

## LAPORAN PPM KELOMPOK DOSEN



**Pelatihan Coping Adaptif untuk Mengatasi Stres di Masa Pandemi  
Covid-19 pada Guru di MI An-Nuur Sleman**

### OLEH :

Rahmatika Kurnia Romadhani, M.Psi	NIP.11709920 327635
Yulia Ayriza, Ph.D	NIP. 195907031987022003
Dr. Kartika Nur Fathiyah, S.Psi.,M.Si	NIP. 197108071998022001
Dr. Farida Agus Setiawati, S.Psi.,M.Si	NIP. 197208131998022001
Tria Widyastuti, S.Psi, M.A.	NIK. 11903911106669
Dyah Ayu Purwaningtyas, S.Psi., M.A.	NIK. 12009911206710
A' yunin Akrimni Darojat, M.Psi.	NIK. 12002920216709
Clalita Ammara Reza	NIM. 19112144002
Asha Nuraini	NIM. 19112141002

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2021**

## Halaman Pengesahan Proposal

HALAMAN PENGESAHAN PROPOSAL PPM KELOMPOK DOSEN FIP  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

1. Judul : Pelatihan Coping Adaptif untuk Mengatasi Stres di Masa Pandemi Covid-19 pada Guru di MI An-Nuur Sleman
  2. Ketua Pelaksana :
    - a. Nama Lengkap dengan Gelar : Rahmatika Kurnia Romadhani, S.Psi., M.Psi.
    - b. N I P : 11709920 327635
    - c. Pangkat / Golongan : -
    - d. Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
    - e. Fakultas / Jurusan : Fakultas Ilmu Pendidikan / Psikologi - S1
    - f. Bidang Keahlian :
    - g. Alamat Rumah : Pancurendang, RT.002 RW.002, Pancurendang, Ajibarang, Banyumas, Jawa Tengah
    - h. No. Telp. Rumah/ HP : +6285227901775
  3. Personalia :
    - a. Jumlah Anggota Pelaksana: 6 orang
    - b. Jumlah Pembantu Pelaksana : ..... orang
    - c. Jumlah Mahasiswa : 2 orang
  4. Jangka Waktu Penelitian : 5.07 bulan
  5. Bentuk Kegiatan : Pelatihan
  6. Sifat Kegiatan :
  7. Anggaran Biaya yang Diusulkan :
    - a. Sumber dari DANA DIPA : Rp. 10.500.000,00  
UNY 2021 (RKPT FIP) - FIP
    - b. Sumber Lain (.....) : Rp. ....
- Jumlah : Rp. ....



Mengetahui,  
Dekan FIP,

D. Sujarwo, M.Pd.  
NIP 19691030 200312 1 001

Yogyakarta, 22 Februari 2021  
Ketua Pelaksana

Rahmatika Kurnia Romadhani, S.Psi., M.Psi.  
NIP 11709920 327635

## DAFTAR ISI

BAB I.....	4
A. Analisis Situasi .....	4
B. Identifikasi dan Perumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Kegiatan.....	5
D. Manfaat Kegiatan.....	6
BAB II.....	7
TINJAUAN PUSTAKA .....	7
A. Stres .....	7
B. <i>Mindfulness</i> dan Pelatihan Berbasis <i>Mindfulness</i> .....	7
BAB III .....	11
METODE DAN PELAKSANAAN.....	11
A. Kerangka Pemecahan Masalah .....	11
B. Khalayak Sasaran.....	12
C. Metode Kegiatan .....	12
D. Pelaksanaan Pelatihan.....	14
E. Evaluasi Kegiatan.....	24
F. Faktor Pendukung dan Penghambat .....	25
Daftar Pustaka.....	27
LAMPIRAN.....	28
Lampiran 1. Laporan Keuangan .....	28
Lampiran 2. Surat pernyataan kesediaan bekerjasama dari khalayak sasaran .....	29
Lampiran 3. Rancangan Implementasi Kerjasama (IA PPM) .....	30
Lampiran 4. Daftar Anggota Pelaksana.....	36
Lampiran 5. Daftar Riwayat Hidup .....	38

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Analisis Situasi**

Program Pengabdian pada Masyarakat (PPM) ini bekerjasama dengan Madrasah Ibtidaiyah (MI) An-Nuur yang didirikan tanggal 12 Desember 2012. MI An-Nuur berlokasi di Jalan Letkol Subadri, Ngaglik, Triharjo, Sleman, Yogyakarta. Madrasah Ibtidaiyah An-Nuur merupakan sekolah yang berada di bawah naungan Yayasan An-Nuur. MI An-Nuur memiliki enam kelas dengan 12 orang guru, penanggung jawab perpustakaan satu orang, dan satu orang tenaga kependidikan yang memiliki tugas untuk membersihkan lingkungan sekolah. Hingga saat ini, jumlah siswa mencapai 122 orang.

Selama masa pandemik Covid-19 ini, dilaporkan oleh pihak sekolah bahwa guru-guru MI An-Nuur mengalami kendala dalam melaksanakan pembelajaran daring. Hal ini diakibatkan oleh sistem pembelajaran yang mengalami perubahan total. Sebelumnya pembelajaran guru dan siswa dilaksanakan secara luring dengan bertatap muka langsung, tetapi kini kondisi memaksa untuk melaksanakan proses belajar mengajar secara daring atau *online* dari rumah masing-masing. Perubahan yang sangat kontras dengan waktu yang sangat singkat membuat banyak guru mengalami kesulitan, terutama dalam proses penggunaan teknologi untuk pembelajaran. Guru dituntut menguasai teknologi yang terbilang belum terlalu familiar dalam waktu yang cukup singkat. Selain harus mempelajari teknologi baru, guru juga dituntut untuk selalu kreatif dan inovatif dalam melaksanakan tatap muka secara daring. Hal ini harus dilakukan agar anak didik tidak bosan mengikuti proses pembelajaran.

Permasalahan lain yang harus dihadapi guru selama masa pandemik ini adalah para peserta didik yang belum tentu memiliki gawai yang sesuai dengan kebutuhan. Namun, guru tetap harus memastikan bahwa proses pembelajaran tetap tersampaikan dengan baik. Oleh karena itu dibuat kebijakan guru untuk melakukan *home visit* ke siswa didik. Kebijakan kunjungan rumah ini menambah beban guru karena harus mendatangi beberapa rumah sekaligus dalam sehari. Upaya-upaya ekstra yang harus dilakukan oleh guru selama masa pandemik ini ternyata tidak selalu diapresiasi positif, beberapa kalangan memberikan pandangan yang justru negatif terhadap para guru. Komentar-komentar seperti misalnya selama pandemik guru-guru tidak ada pekerjaan tetapi tetap digaji dan lain sebagainya.

Hal-hal tersebut, ternyata membuat guru-guru terbebani dan mempengaruhi performansi mereka dalam bekerja. Guru-guru mengeluhkan bahwa selama pandemik ini, mereka merasa lebih mudah lelah, mudah marah, dan seringkali merasa jenuh dengan pekerjaan. Guru-guru merasa tertekan dan menjadi kurang bahagia.

Permasalahan tersebut tidak hanya berdampak terhadap guru semata, tetapi juga berdampak pada siswa dan kualitas pembelajaran yang dilakukan. Saat guru merasa sudah sangat lelah, dan tertekan dengan tuntutan yang ada, guru-guru mengatakan bahwa proses pembelajaran yang mereka lakukan cenderung seadanya, dan kurang optimal dalam menyampaikan materi. Beberapa kali jika persiapan belum matang, guru menyatakan mereka akan memberikan tugas pertanyaan melalui lembar kegiatan siswa (LKS). Guru menyampaikan jika metode pembelajaran hanya mengandalkan LKS, tentunya kualitas pembelajaran menjadi kurang optimal.

Sejauh ini sekolah telah mengupayakan beberapa alternatif solusi akan permasalahan tersebut, seperti dengan melakukan pelatihan menggunakan media daring untuk proses pembelajaran. Namun ternyata upaya tersebut belum mampu menyelesaikan permasalahan, terutama terkait dengan kondisi tertekan yang dialami para guru. Oleh karena itu, diperlukan suatu asesmen lanjutan untuk mengetahui, apa sebenarnya yang menjadi stressor terkuat yang dialami para guru, dan apa yang sebenarnya dibutuhkan oleh para guru.

## **B. Identifikasi dan Perumusan Masalah**

- a. Belum adanya program pelatihan dalam rangka mengatasi stres guru di sekolah yang tertulis
- b. Guru yang merasa banyaknya beban terkait proses pembelajaran yang dirasakan selama pandemik
- c. Guru merasakan lebih mudah lelah sehingga berdampak pada performansi kerja

## **C. Tujuan Kegiatan**

Kegiatan PPM ini secara keseluruhan ingin memberikan intervensi terhadap permasalahan-permasalahan yang dihadapi guru selama mengajar dengan sistem daring pada masa pandemik, agar intervensi yang diberikan bersifat *evidence based*, maka tujuan kegiatan PPM ini kita rinci sebagai berikut.

- a. Melakukan asesmen kebutuhan yang bertujuan untuk mengidentifikasi secara riil (*evidence based*) permasalahan-permasalahan yang ditemui guru selama

mengajar dengan sistem daring pada masa pandemik, baik yang bersifat akademik maupun sosial dan berdampak pada masalah psikologis yang dialami para guru.

- b. Berbasis masalah-masalah yang teridentifikasi di poin 1, dilakukan intervensi psikologis yang sesuai, agar tercapai kondisi sekolah sejahtera secara keseluruhan, dan kesejahteraan guru (tujuan khusus kegiatan tahun ini) secara psikologis.
- c. Melakukan asesmen untuk melihat efektivitas intervensi terhadap kesejahteraan psikologis guru.

#### **D. Manfaat Kegiatan**

Kegiatan PPM ini diharapkan bermanfaat untuk meningkatkan kesejahteraan psikologis guru dengan mampu menanggulangi berbagai masalah variatif yg ditemui selama proses pembelajaran daring pada masa pandemik, sehingga dapat berdampak pada kesejahteraan sekolah secara keseluruhan, antara lain menurunnya beban stres yang membebani guru, lancarnya proses belajar mengajar, meningkatnya kualitas hubungan positif guru-siswa.

## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **A. Stres**

Stres merupakan reaksi atau respon seseorang terhadap sumber-sumber stres. Stress juga dapat dimaknai sebagai perubahan kondisi fisik atau mental seseorang sebagai respon akan hadirnya tantangan atau ancaman (Colligan & Higgins, 2006). Lebih lanjut, Colligan & Higgins (2006) menyatakan bahwa stres akan muncul sebagai akibat dari adanya tuntutan dan tekanan kerja yang tidak sebanding dengan kapasitas yang dimiliki. Konsep stress kerja berkaitan dengan konstruksi induknya, yaitu stres. Pendapat senada juga telah dipaparkan oleh Zimbardo, Weber, & Johnson (2003), yang menyatakan bahwa stres merupakan perubahan kondisi fisik dan mental dalam menanggapi situasi yang menimbulkan ancaman dan tantangan.

Bentuk dasarnya, stres dibagi menjadi dua kategori, yakni eustress dan distress. Eustress juga dikenal sebagai stres positif. “Eu” merupakan akar kata dari bahasa Yunani, yang berarti “baik”. Eustress secara inheren merupakan reaksi dari adanya stressor yang terkait dinilai oleh kognitif sebagai hal yang positif atau menantang. Stres jenis ini justru akan membantu individu mencapai tujuan dan merangsang produktivitas positif. Sementara distress, merupakan reaksi stress terhadap stressor yang dinilai negatif. Ketika individu memikirkan stress, individu akan merasa dibawah tekanan yang tidak menyenangkan untuk melakukan sesuatu, merasa peristiwa bencana terjadi, atau ketika mereka berhadapan dengan hal-hal yang negatif, serta ketika individu berhadapan dengan stress sehari-hari yang menciptakan frustrasi umum. Stress negatif ini akan mampu menyebabkan gejala emosi yang berlebihan, kelelahan secara mental dan fisik, hingga memunculkan penyakit fisik.

#### **B. *Mindfulness* dan Pelatihan Berbasis *Mindfulness***

Terdapat beberapa teknik untuk mengelola stres, seperti misalnya cognitive behavioral therapy, *mindfulness based stress reduction*, dan lain sebagainya (Bogels & Restifo, 2014). *mindfulness* terbukti efektif untuk mengurangi distress yang dialami oleh individu. Terapi *mindfulness* sejalan dengan prinsip meditasi dan relaksasi (Bogels, Helemans, Romer, & Van der Meulen, 2014).

*Mindfulness* ialah suatu keterampilan untuk menghadirkan kesadaran, memberi perhatian terhadap sebuah pengalaman saat ini (*in the present moment*), secara disengaja (*on purpose*), dan tanpa penilaian (*non-judgmentally*), agar mampu merespon dengan penerimaan, dan bukannya bereaksi berlebih (reaktif), terhadap pengalaman yang dialami sehari-hari.

Intervensi *mindfulness* dapat memfasilitasi individu untuk belajar menghadapi setiap pengalaman dengan lebih terbuka dan tanpa penilaian. Metode *mindfulness* menggunakan serangkaian latihan yang didesain untuk melatih pikiran agar dapat tetap fokus dan terbuka pada kondisi sehari-hari termasuk dalam kondisi penuh tekanan (Chielsa & Malinowski, 2011). Penelitian menyebutkan bahwa seseorang yang memperoleh skor tinggi pada *mindfulness* menunjukkan stres yang lebih rendah dan dapat melakukan penilaian emosi yang lebih baik (Keng, Smoski, & Robins, 2011). Penelitian dari Brown, Weinstein, & Creswell (2012) menunjukkan bahwa individu dengan skor *mindfulness* yang tinggi menunjukkan respon kortisol yang lebih kecil pada saat menghadapi situasi yang penuh tekanan, dan juga menunjukkan kondisi emosi negatif yang lebih rendah.

*Mindfulness* dilaporkan memiliki beberapa manfaat diantara ialah:

- 1) Mengurangi stress.
- 2) Meningkatkan regulasi emosi
- 3) Meningkatkan konsentrasi.
- 4) Meningkatkan kualitas tidur.
- 5) Meningkatkan kebahagiaan.
- 6) Meningkatkan kekebalan tubuh.
- 7) Menurunkan reaktifitas dan meningkatkan respon fleksibilitas.
- 8) Memperbaiki kualitas hubungan interpersonal maupun intrapersonal.

Pada praktik *Minfulness* terapat sikap dasar yang perlu diterapkan yaitu *mindful-scope*, yaitu melihat suatu hal seperti mikroskop. Melihat secara mikroskop yaitu dekat dan detil. Untuk dapat melihat secara dekat dan detil, dapat dijabarkan dengan penjelasan di bawah ini:

1. Tanpa menilai (*Non-Judging*) merupakan sikap netral terhadap pengalaman sendiri yang dilatih dalam menggali *mindfulness*. Seseorang perlu menyadari



penilaian dan reaksi terhadap pengalaman individu. Salah satu cara efektif mengatasi tekanan adalah diperlukannya kesadaran otomatis sehingga kita dapat bersikap tanpa melalui prasangka dan membebakan diri dari belenggu tekanan yang muncul.

2. Kesabaran (*Patience*) menggambarkan pengertian dan penerimaan terhadap fakta. Individu secara sadar mengingatkan dirinya untuk tidak perlu terburu-buru dalam menghadapi sesuatu. Kesabaran berarti terbuka sepenuhnya terhadap setiap momen, menerima, dan mengenali.
3. Sikap pemula (*Beginner's mind*) merupakan sikap rasa ingin tahu atau menganggap segalanya adalah hal yang baru sehingga terbuka untuk mengenalinya.
4. Kepercayaan (*Trust*) merupakan sikap menghormati perasaan dan intuisi pribadi. Individu belajar bertanggung jawab menjadi diri sendiri, mendengarkan dan mempercayai diri dalam *mindfulness*. Semakin dalam seseorang menggali kepercayaan dalam dirinya, semakin mudah mempercayai dan melihat kebaikan orang lain.
5. Tanpa ambisi (*non-striving*) merupakan sikap tanpa ambisi selama melakukan *mindfulness*. Individu tidak diharapkan mengejar hasil, namun fokus pada proses menikmati setiap momen dalam proses.
6. Penerimaan (*accepting*) yaitu sikap yang digali dalam *mindfulness* secara sadar dan penuh menerima peristiwa yang terjadi tanpa penolakan, termasuk penerimaan terhadap pikiran yang muncul, perasaan, emosi, rasa sakit, tanpa usaha untuk mengubahnya, atau menghindarinya.
7. Melepaskan (*letting go*) berarti melepaskan keinginan atau tidak melekat terhadap pemikiran, perasaan, atau pengalaman.

*Mindfulness* merupakan suatu keterampilan sehingga kemampuannya perlu dilatih dengan melakukan praktik. Terdapat dua jenis praktik dalam *mindfulness*, yaitu praktik formal dan non formal.

#### 1. Praktik Formal

Praktik ini dilakukan dengan duduk, berbaring, berdiri, dengan memberikan perhatian pada pikiran, perasaan dan sensasi yang dialami oleh tubuh dan pengalaman sensori pada setiap momen yang dihadapi.

## 2. Praktik Informal

Praktik informal merupakan praktik berkesadaran yang dilatih sehari-hari seperti saat makan, berjalan, maupun saat berinteraksi dengan orang lain. Berikut beberapa praktik informal yang dapat dilakukan saat berinteraksi dengan orang lain

- a. *mindfulness* ketika berbicara
- b. *mindfulness* saat mendengar
- c. *mindfulness* saat melihat

### BAB III

## METODE DAN PELAKSANAAN

#### A. Kerangka Pemecahan Masalah

Salah satu kebijakan untuk mencegah penularan virus covid-19 dalam bentuk kebijakan untuk belajar, beraktivitas, dan bekerja di rumah menimbulkan berbagai problem pada seluruh pihak yang terlibat dalam pembelajaran, salah satunya guru. Guru dituntut untuk melakukan berbagai penyesuaian karena proses pembelajaran harus tetap berlangsung meskipun tidak melalui tatap muka secara langsung (secara daring).

Pembelajaran daring merupakan bentuk pembelajaran baru yang sebelum pandemik Covid-19 hampir tidak terpikirkan oleh para guru. Beberapa penyesuaian yang harus dilakukan guru antara lain penyesuaian teknologi dalam waktu cepat untuk mendukung pembelajaran daring, penyesuaian menghadapi tuntutan untuk selalu kreatif dan inovatif dalam melaksanakan pembelajaran agar anak didik tidak bosan, penyesuaian menghadapi para peserta didik yang belum tentu memiliki gawai yang sesuai dengan kebutuhan sehingga guru tetap harus memastikan bahwa proses pembelajaran tetap tersampaikan dengan baik (misalnya melakukan *home visit* ke siswa), serta tantangan menghadapi berbagai komentar negatif dari berbagai pihak termasuk orangtua mengenai tidak optimalnya pembelajaran yang dilakukan guru. Berbagai tuntutan dan tantangan yang terus menerus ada yang melebihi kapasitas guru untuk menghadapinya menimbulkan stres tersendiri bagi guru. Kondisi guru yang menunjukkan perilaku lebih mudah lelah, mudah marah, jenuh dengan pekerjaan, merasa tertekan dan menjadi kurang bahagia menjadi fenomena yang marak di masa pandemik, termasuk juga pada guru di MI An-Nuur.

Upaya untuk mengatasi stres pada guru di MI An-Nuur *urgen* dilakukan karena stres ini jika dibiarkan berlarut-larut akan berdampak luas tidak hanya pada fisik, psikis, dan sosial guru, tetapi juga pada ketidakefektifan proses pembelajaran dan kesejahteraan siswa serta seluruh *stakeholder* sekolah. Dapat dikatakan bahwa stres guru menjadi faktor risiko yang mempengaruhi kesehatan (fisik maupun mental) dan *well-being* pada guru, siswa, bahkan seluruh *stakeholder* sekolah.

Merespon dampak pandemik terhadap stres guru ini, tim Pengabdian Masyarakat Jurusan Psikologi FIP UNY merencanakan kegiatan pelatihan dan pendampingan koping adaptif pada guru di MI An-Nuur. Koping adaptif merupakan upaya kognitif dan

perilaku untuk mengelola kondisi stres atau tekanan emosional terkait stressor sehingga dapat berperan sebagai faktor pelindung yang mengurangi efek merugikan dari stresor (Buser & Kearney, 2017). Koping adaptif juga terbukti bermanfaat untuk pengelolaan stress pegawai, baik stress kerja maupun stress personal (Holton, Barry, & Chaney, 2016). Pada guru di MI An Nuur, pelatihan yang diberikan diharapkan dapat menjadikan guru berdaya dan mampu mengelola berbagai sumberdaya yang dimiliki secara optimal sehingga mampu meminimalisir atau bahkan mengatasi stres yang dialami dalam menghadapi berbagai tekanan dan tuntutan dalam proses pembelajaran siswa di saat pandemik Covid-19.

Langkah yang dilakukan diawali dengan asesmen awal untuk mengukur tingkat stres, faktor-faktor yang menjadi sumber stres, serta strategi koping yang selama ini dilakukan guru dalam pembelajaran saat pandemik covid-19. Melalui langkah ini diharapkan dapat diidentifikasi berbagai hal sebagai bahan pelatihan dan pendampingan. Hasil identifikasi melalui asesmen ini, selanjutnya ditindaklanjuti dengan penentuan strategi koping adaptif yang paling tepat pada guru, dilanjutkan dengan pelatihan dan pendampingan sesuai kebutuhan guru berdasarkan hasil asesmen. Setelah pelatihan dan pendampingan selanjutnya dilakukan pengukuran kembali terhadap stres yang dialami guru menghadapi pandemik covid-19. Melalui berbagai upaya ini diharapkan stres yang dialami guru di MI An-Nuur dapat dicegah atau diatasi.

## **B. Khalayak Sasaran**

Khalayak sasaran dari kegiatan ini ialah guru MI An-Nuur di Sleman

## **C. Metode Kegiatan**

Kegiatan pengabdian dengan topik mewujudkan kesehatan mental guru MI An-Nuur Sleman dilakukan melalui kegiatan berkelanjutan dalam tiga fase yaitu: (1) persiapan untuk mengidentifikasi permasalahan utama target sasaran, (2) pelaksanaan intervensi atau pelatihan sesuai kebutuhan, dan (3) evaluasi. Ketiga fase atau tahapan disajikan pada **Gambar 1**.



Gambar 1. Tahapan kegiatan PPM

Pada tahap persiapan, dilakukan asesmen kebutuhan awal dan keadaan awal subjek sasaran untuk mendeteksi secara tepat permasalahan yang dihadapi guru di MI An-Nuur Sleman selama pelaksanaan pembelajaran *online*. Asesmen atau pengukuran awal dilakukan dengan memberikan kuesioner terbuka (*open-ended questionnaire*) untuk mengetahui permasalahan yang dihadapi dan strategi yang digunakan untuk menangani (*coping strategy*). Setelah diidentifikasi masalah utama pada guru, kemudian disusun intervensi yang sesuai.

Tahap intervensi dilakukan berdasar permasalahan yang diidentifikasi di tahap persiapan. Intervensi diberikan untuk menangani masalah muncul saat pandemik ini berdasar temuan di asesmen awal. Misalnya jika kemudian ditemukan stress pada guru maka akan diberikan pelatihan untuk manajemen stress. Pelatihan dilakukan secara tatap muka dengan protokol kesehatan apabila situasi memungkinkan, dan akan disesuaikan dengan pelatihan online apabila tidak memungkinkan. Pelatihan dilakukan dengan memberikan materi terkait, diskusi, dan praktik penanganan masalah. Setelah selesai pelatihan dilakukan evaluasi.

Tahapan dilakukan untuk melihat efektifitas pelatihan maupun untuk evaluasi program. Ketika pelatihan yang diberikan untuk mengurangi stress, pemberian instrumen *self* evaluasi deteksi tingginya stress diberikan baik sebelum maupun setelah intervensi manajemen stress. Pasca intervensi kemudian dilakukan evaluasi untuk mengecek apakah terjadi penurunan stress atau perubahan perilaku. Evaluasi ini juga digunakan untuk mengetahui efektivitas program yang diberikan peneliti

Ada dua bentuk evaluasi yang akan dilakukan pada kegiatan ini yaitu asesmen awal dan akhir kegiatan. Sebelum kegiatan diberikan asesmen pada peserta dengan menggunakan pertanyaan terbuka (*open ended question*), peserta ditanya apakah memiliki permasalahan yang dialami selama pembelajaran *online* dan seberapa berat masalah tersebut dirasakan. Evaluasi kegiatan yang terkait pertanyaan tersebut di atas dilakukan dengan memberikan angket secara *online*. Evaluasi akhir keberhasilan

kegiatan dilakukan dengan dua cara yaitu meminta masukan peserta kegiatan dan melakukan pengukuran dengan instrumen untuk mengetahui apakah terjadi perubahan perilaku pasca pemberian intervensi atau pelatihan. Instrumen yang diisi secara *online* ini selanjutnya akan dianalisis secara kualitatif maupun secara kuantitatif untuk mengetahui efektifitas kegiatan PPM ini. Hasil pengukuran pada tahap awal (*pre*) dan setelah (*post*) kemudian dianalisis dengan uji t untuk mengetahui apakah perbedaan sebelum dan setelah perlakuan signifikan.

## **D. Pelaksanaan Pelatihan**

### **1. Persiapan Kegiatan**

Persiapan kegiatan pelatihan ini diawali dengan melakukan asesmen terhadap pihak terkait. Asesmen dilaksanakan dengan melakukan wawancara terhadap guru dan pengurus yayasan. Setelah diperoleh hasil asesmen, tim PPM kemudian melakukan koordinasi terkait kebutuhan di lapangan. Tim PPM melakukan perumusan, terkait metode apa yang sesuai untuk dapat membantu menyelesaikan permasalahan yang ada di lapangan. Diketahui dari hasil asesmen bahwa guru-guru mengalami kesulitan dalam mengelola diri. Metode yang sesuai untuk mengatasi permasalahan tersebut salah satunya ialah *Mindfulness*. Oleh karena itu, tim PPM kemudian mempersiapkan pelatihan *Mindfulness* bagi para guru.

Persiapan pelatihan *coping* adaptif untuk mengatasi stres guru dilanjutkan dengan melakukan koordinasi internal dan pemetaan kebutuhan selama pelatihan, mulai dari konsep hingga teknis pelatihan. Konsep yang pelatihan yang didesain secara daring dibagi menjadi 2 bagian, yakni hari pertama fokus pada psikoedukasi terkait stres dan hari kedua adalah pelatihan *mindfulness*. Selain koordinasi internal, tim PPM juga berkoordinasi dengan perwakilan Yayasan An-Nuur untuk menentukan waktu dan sosialisasi pada guru terkait pelaksanaan pelatihan.

Tim dosen juga berbagi tugas untuk menyiapkan materi stress dan *mindfulness*, pembuatan instrumen pre-test dan post-test, serta menyusun detail teknis pelatihan. Adapun mahasiswa bertugas untuk membantu teknis hari-H dan setelah pelaksanaan, seperti menjadi MC, *host Zoom meeting*, pembuatan sertifikat, dan pengiriman *reward* kepada peserta.

## 2. Instrumen yang digunakan

Dalam pelaksanaan kegiatan pelatihan coping adaptif untuk mengatasi stres guru di masa pandemik covid-19, dilakukan pengukuran sebelum diberikannya pelatihan kepada subjek penelitian (*pretest*) dan setelah diberikan pelatihan (*post-test*). Pengukuran kepada subjek penelitian, diawali dengan memberikan instrumen pemahaman kognitif subjek terkait dengan stres. Instrumen yang telah disusun oleh peneliti, mengacu pada konsep stress kerja dari Colligan & Higgins (2006). Instrumen terdiri dari enam pernyataan, dengan 11 pilihan jawaban *point rating scale* yang bergerak dari skor 0 yang mengindikasikan “tidak tahu/ tidak paham” hingga skor 10 yang mengindikasikan “sangat tahu/ sangat paham”.

Pernyataan tersebut memuat pernyataan-pernyataan untuk mengetahui pemahaman/ pengetahuan subjek terkait stres. Instrumen tersebut mengukur seberapa tahu/ paham subjek mengenai masalah yang terjadi pada peserta didik saat pandemi, seberapa tahu/ paham subjek mengenai masalah yang terjadi pada saat pandemi, seberapa tahu/ paham subjek mengenai cara mengatasi masalah psikologis yang tepat saat pandemi, seberapa tahu/ paham subjek mengenai berbagai emosi yang dirasakan, seberapa tahu/ paham subjek mengenai reaksi fisik yang muncul ketika stress, hingga seberapa tahu/ paham subjek mengenai cara mengelola stress saat pandemi. Semakin tinggi skor yang diberikan oleh subjek penelitian hingga mendekati skor 10, dapat dimaknai bahwa subjek memiliki pengetahuan yang tinggi terkait dengan stres. Sebaliknya, jika semakin rendah skor yang diberikan oleh subjek hingga mendekati skor 0, maka dapat dimaknai bahwa semakin rendah pula pengetahuan subjek terkait stres.

Pengukuran awal ini dilakukan sebagai bentuk *brainstorming*, agar peneliti dapat mengetahui kondisi subjek penelitian sebelum diberi perlakuan berupa pelatihan coping adaptif. Pada pengukuran awal sebelum diberikannya perlakuan, peneliti juga memberikan pertanyaan mengenai cara apa saja yang sudah dilakukan selama ini oleh subjek untuk mengelola stres yang dialami. Hal ini untuk mengetahui apakah perlakuan yang akan diberikan peneliti sudah pernah dilakukan oleh subjek atau belum, serta untuk mengetahui apakah akan ada perbedaan yang signifikan antara sebelum dan setelah diberi perlakuan.

Selanjutnya, pengukuran dalam penelitian ini juga ditambahkan *single item teacher stress* dari Eddy, Herman, dan Reinke (2019). Item asli pada instrumen tersebut yaitu berbunyi: “*How stressful is your job?*” Dengan 11 pilihan *point rating*

*scale* dari 0 (tidak stress) hingga 10 (sangat stress). Skor terendah yaitu 0 mengindikasikan tidak adanya stress dan 10 mengindikasinya adanya stress yang ekstrim. Adapun dalam penelitian ini disesuaikan sesuai konteks stres mengajar selama masa pandemi menjadi, “Secara umum, pembelajaran selama masa pandemi, saya merasakan..” dengan pilihan jawaban bergerak mulai dari skor 0 yang bermakna “tidak stres” hingga skor 10 yang bermakna “sangat stres”.

#### *Validitas Konvergen Instrumen Stres Guru*

Pengumpulan bukti validitas pada instrumen stress terkait penyelenggaraan pembelajaran pada guru dilakukan dengan validitas konvergen. Bukti validitas konvergen dilakukan dengan mengkorelasikan dua skala yang mengukur hal yang sama yaitu skor total stress pada pengukuran *pretest* dengan *single-item teacher stress* dari Eddy, Herman, dan Reinke (2019). Berdasarkan uji *Pearson correlation* antara skor *pretest* stress penyelenggaraan pembelajaran pada guru dengan *single-item stress* didapat nilai korelasi sebesar 0.605 dan signifikansi (p)=0.002 sehingga terdapat korelasi positif antara kedua pengukuran. Indeks korelasi antara kedua skor memenuhi kriteria minimal indeks validitas yang ditentukan yaitu lebih > 0.4 dan tergolong *large* (Furr & Bacharach, 2014; Urbina, 2004).

### **3. Pelaksanaan**

Pelatihan Coping Adaptif untuk Mengatasi Stres di Masa Pandemi Covid-19 dilaksanakan pada tanggal 4 - 5 Mei 2021 secara daring menggunakan aplikasi Zoom Meeting. Kegiatan berlangsung selama kurang lebih dua (2) jam dalam dua (2) hari, yakni dimulai pada pukul 13.00-15.00 WIB. Kegiatan pelatihan ini diikuti oleh guru-guru KB, TK, dan MI dari Yayasan An-Nuur. Adapun alur pelaksanaan kegiatan pelatihan coping adaptif untuk mengatasi stres di masa pandemi covid-19 dapat dilihat pada tabel.....

Tabel 3. Alur Pelaksanaan Kegiatan PPM  
“Pelatihan *Coping* Adaptif untuk Mengatasi Stres di Masa Pandemi Covid-19”

Hari, Tanggal	Waktu	Kegiatan
Selasa, 4 Mei 2021 (Hari ke-1)	13.00-13.15 WIB	Pembukaan : 1. Sambutan Ketua Yayasan An-Nuur (Bapak H. Muhammad Hashim) 2. Sambutan Ketua Tim PPM



(Rahmatika Kurnia Ramadhani,  
M.Psi., Psikolog)

	13.15-13.30 WIB	Pengisian <i>pre-test</i>
	13.30-14.15 WIB	<i>Brainstorming</i>
	14.15-14.45 WIB	Materi 1: “Psikoedukasi mengenai stres”
	14.45-15.00 WIB	Diskusi/ Tanya jawab
	15.00-15.05 WIB	Penutup
Rabu, 5 Mei 2021 (Hari ke-2)	13.00-13.15 WIB	Pembukaan dan apresiasi peserta
	13.15-13.45	Materi 2: “Pengantar mengenai <i>mindfulness</i> , psikoedukasi pentingnya <i>mindfulness</i> ”
	13.45-14.00	Materi 3: “Latihan napas berkesadaran”
	14.00-14.30	Materi 4: “Praktik Memberi jeda”
	14.30-14.35	Diskusi/ tanya jawab
	14.35-14.50	Pengisian <i>post-test</i> pemahaman
	14.50-15.00	Penutup

---

Pada hari pertama, kegiatan pelaksanaan Pelatihan *Coping* Adaptif untuk Mengatasi Stres di Masa Pandemi Covid-19 dibuka dengan sambutan dari Yayasan An-Nuur, yaitu Bapak H. Muhammad Hashim dan ketua tim PPM UNY 2021, yaitu Rahmatika Kurnia Ramadhani, M.Psi., Psikolog. Acara dilanjutkan dengan pengisian *pre-test* yang dilakukan melalui *google-form*. Penyajian *pre-test* bertujuan untuk melihat sejauhmana pemahaman peserta terkait stres dan mengetahui kondisi diri serta sumber-sumber stres yang dirasakan peserta. Setelah pengisian *pre-test*, peserta diajak untuk melakukan *brainstorming* yang dipimpin oleh Dr. Kartika Nur Fathiyah, M.Si.

Kegiatan *brainstorming* dilaksanakan agar guru-guru mampu menceritakan hal-hal yang dialami dan dirasakan selama melakukan kegiatan belajar-mengajar di saat pandemi. *Brainstorming* juga bertujuan untuk menjembatani peserta sebelum menerima psikoedukasi tentang Stres Guru Saat Pandemi Covid-19 dan Pengelolaannya. Psikoedukasi tentang stres dibagi menjadi 2 bagian. Bagian pertama adalah disampaikan oleh Yulia Ayriza, Ph.D terkait riset-riset tentang stres dan masalah-masalah peserta didik yang memicu stres guru. Bagian kedua adalah tentang fisiologis stres dan emosi positif yang disampaikan oleh Dr. Kartika Nur Fathiyah, M.Si. Setelah psikoedukasi dilaksanakan, peserta mendapatkan kesempatan bertanya kepada pemateri. Aktivitas hari pertama ditutup pada pukul 15.00 dengan pemberian informasi terkait aktivitas yang akan dilakukan pada hari kedua.

Pelatihan hari kedua, dimulai dengan pembukaan dan apresiasi kepada peserta karena telah konsisten mengikuti rangkaian pelatihan selama 2 hari. Pelatihan pada hari kedua ini berfokus pada materi dan praktik *mindfulness*. Materi pengantar *mindfulness* disampaikan oleh A'yunin Akrimni Darajat, M.Psi., Psikolog, kemudian dilanjutkan oleh praktik *mindfulness* berupa latihan napas berkesadaran dan latihan memberi jeda. peserta juga dapat mengungkapkan perasaan dan pengalaman setelah melaksanakan praktik *mindfulness*. Pelatihan hari kedua diakhiri dengan pemberian *post-test* untuk mengetahui tingkat pemahaman dan kondisi diri peserta terkait stres yang dialami. Selain itu, pemberian *post-test* juga bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan stres yang signifikan sebelum diberi pelatihan *mindfulness* dengan setelah diberi pelatihan *mindfulness*. Setelah pelaksanaan pelatihan *mindfulness* berakhir, peserta juga didorong agar dapat melakukan praktik *mindfulness* secara mandiri di rumah masing-masing.

#### **4. Hasil Analisis**

Subjek yang terlibat dalam penelitian dan pengabdian ini yaitu sebanyak 25 orang guru perempuan dari Yayasan An-Nuur Sleman yang terdiri dari Guru Kelompok Bermain (KB), Taman Kanak (TK), hingga Madrasah Ibtidaiyah (MI). Subjek berusia 25 hingga 53 tahun (Mean=36.72, SD= 7.3). Adapun masa kerja subjek berkisar dari 1 hingga 18 tahun (Mean=9.6, SD=5.61).

#### 4.1 Hasil Uji Beda

Berdasarkan uji normalitas menggunakan Shapiro Wilk pada *gain score* pada pengetahuan terkait masalah pada peserta didik ( $W=0.920$ ,  $p=0.101$ ), pengetahuan masalah guru ( $W=0.949$ ,  $p=0.348$ ), pengetahuan cara mengatasi masalah psikologis ( $W=0.915$ ,  $p=0.079$ ), pengetahuan berbagai emosi yang dirasakan ( $W=0.928$ ,  $p=0.14$ ), pengetahuan reaksi fisik stress ( $W=0.964$ ,  $p=0.616$ ), dan pengetahuan cara mengelola stress ( $W=0.934$ ,  $p=0.184$ ) antara pengukuran sebelum dan sesudah pemberian intervensi berdistribusi secara normal dengan signifikansi ( $p$ )  $>0.05$ . Oleh karena itu, pengujian hipotesis yang menyatakan terjadi perubahan skor skor pengetahuan setelah pemberian perlakuan kemudian dilakukan dengan uji *Paired sample t-test*.

Tabel 4. Hasil uji *paired sample t-test* pada skor pengetahuan

Pengetahuan tentang....	t	p
Masalah yang terjadi pada peserta didik saat pandemi	-4.567	< 0.001
Masalah yang terjadi pada guru saat pandemic COVID-19	-2.881	0.010
Cara mengatasi masalah psikologis yang tepat saat pandemi	-6.159	< 0.001
Berbagai emosi yang dirasakan individu	-3.324	0.004
Reaksi fisik ketika stress	-2.663	0.015
Cara mengelola stress saat pandemik	-4.466	< 0.001

Berdasarkan tabel 4 hasil uji *paired sample t-test* pada skor pengetahuan, ditemukan terdapat perbedaan signifikan pada skor pengetahuan tentang masalah yang terjadi pada peserta didik saat pandemi ( $t= -4.567$ ,  $df=19$ ,  $p<0.001$ ); pengetahuan masalah yang terjadi pada guru saat pandemi ( $t= -2.881$ ,  $df=19$ , dan  $p =.005$ ); cara mengatasi masalah psikologi ( $t= -6.159$ ,  $df=19$ ,  $p<0.001$ ); pengetahuan akan emosi yang dirasakan ( $t= -3.324$ ,  $df=19$ ,  $p=0.004$ );

pengetahuan akan reaksi fisik ketika stress ( $t = -2.663$ ,  $df=19$ ,  $p=0.015$ ); serta pengetahuan cara mengelola stress saat pandemic ( $t = -4.466$ ,  $df=19$ ,  $p<0.001$ ) antara sebelum dan setelah diberi perlakuan. Perubahan yang terjadi yaitu terjadi peningkatan skor pengetahuan pada subjek setelah diberikan perlakuan.

Adapun hasil uji normalitas dengan Shapiro Wilk pada total skor pengetahuan antara sebelum dan setelah perlakuan didapat nilai  $W$  sebesar 0.827 dengan signifikansi ( $p$ )  $<0.001$  sehingga distribusi data *gain score* skor total pengetahuan tidak berdistribusi normal. Kemudian uji *Wilcoxon sign test* pada skor keseluruhan pengetahuan antara sebelum (mean *prekog*= 33.125) dan setelah perlakuan (mean *postkog*=35.200) menunjukkan bahwa tidak terjadi perubahan skor yang signifikan ( $Wilcoxon = 96.5$ ,  $p=0.212$ ).

#### 4.2 Uji beda tingkat stress guru terkait penyelenggaraan pembelajaran

Sebelum dilakukan uji hipotesis terkait perbedaan skor stress terkait pembelajaran di masa pandemi antara sebelum dan setelah perlakuan, dilakukan uji normalitas pada *gain score prestress-poststress*. Berdasarkan uji Shapiro Wilk diketahui bahwa distribusi data normal ( $W = 0.953$ ,  $p=0.308$ ).

Tabel 5. Hasil uji beda skor stress sebelum dan sesudah

Pengukuran	t	p
Prestress- Poststres	2.827	0.010
Prestress single item- Poststress single item	2.693	0.013

Berdasarkan hasil uji beda *paired sample t-test* pada data *prestress* dan *poststress* ditemukan perbedaan skor sebelum dan setelah pemberian perlakuan ( $t=2.827$ ,  $df=23$ ,  $p=0.010$ ). Perbedaannya yaitu terjadi penurunan skor stress penyelenggaraan pembelajaran antara sebelum (mean= 63.333) dan setelah perlakuan (mean=48.720). Peneliti kemudian juga melakukan uji beda *prestress* dan *poststress* dengan *single item stress* dan hasilnya serupa yaitu terjadi penurunan skor stress setelah pemberian perlakuan ( $t=2.693$ ,  $df=23$ ,  $p=0.013$ ).

#### 4.3 Analisis Kualitatif

Secara kualitatif, terdapat tiga pertanyaan yang diberikan yaitu latihan mindfulness apa yang dilakukan, bagaimana pengalaman yang dirasakan, dan

peserta diminta untuk menceritakan bagaimana pikiran dan perasaan yang muncul saat mempraktikkan latihan mindfulness.

Latihan yang banyak digunakan oleh partisipan pelatihan ini adalah nafas berkesadaran dan memberi jeda. latihan mindfulness ini merupakan pengalaman pertama yang dilakukan oleh para partisipan. Sebelumnya partisipan belum pernah memiliki pengalaman melakukan praktik mindfulness. Adapun pengalaman yang mereka rasakan saat melakukan praktik mindfulness adalah, beberapa menyatakan dapat merasakan tenang, rileks, dan nyaman. rasa tenang tersebut dirasakan ketika peserta berusaha menghadapi stres yang bersumber dari keluarga, menjadi lebih fokus, dan dapat digunakan untuk mengarahkan diri berpikir positif.

*“Saya merasa lebih tenang, emosi lebih terkontrol, anak jadi lebih bisa diajak kerja sama, kalau toh kadang-kadang belum mau, emosi saya tidak terlalu meledak-ledak” (SM, 36 tahun)*

*“Pikiran jadi lebih fokus dan berpikir positif” (HM, 34 tahun)*

Peserta juga menjadikan mindfulness sebagai alternatif strategi coping selain coping yang sudah biasa dilakukan.

*“Saat sy latihan mindfulness, badan jd enteng dan lega....biasanya Jika stress melanda selain melakukan latihan biasanya sy cooking atau memasak resep baru, bagi sy itu mood booster yg baik” (RWY, 37 tahun)*

Namun demikian, ada pula yang masih kesulitan dalam mengikuti prosesnya. Kesulitan dalam melakukan mindfulness tersebut pada umumnya karena sulit berkonsentrasi dan pikiran bercabang-cabang. Meskipun demikian, peserta bersedia untuk mencoba kembali praktik *mindfulness* sehingga dapat merasakan manfaatnya.

*“Awalnya susah untuk dpt konsentrasi, krn saat latihan mindfulness, selalu saja pikiran ny smp mana<sup>2</sup> dan ada saja gangguan nya. Lain hari d coba lagi, sdh lumayan bisa untuk fokus” (S, 33 tahun)*

*“Saat pertama kali mencoba saya susah sekali berkonsentrasi.. akhirnya diulangi secara berulang ulang” (DNN, 27 tahun)*

*“Awal2 belum berhasil msh blm fokus pikiran msh bercabang...d coba lagi dengan pikiran lebih fokus memikirkan satu kegiatan dan mulai bisa tenang. Otot menjadi lemas dan rilex” (DC, 45 tahun)*

Ketika diberi pertanyaan terkait bagaimana perasaan dan pikiran yang terlintas saat melakukan praktik mindfulness, partisipan menyatakan bahwa pikiran menjadi tenang, rileks, fokus.

*“Hati menjadi tenang dan bisa menyelesaikan masalahku satu persatu...” (ISA, 35 tahun)*

*“Alhamdulillah hati dan pikiran lebih tenang” (DNN, 27 tahun)*

Peserta juga menyatakan bahwa ketika melakukan praktik memberi jeda saat pikiran sedang berkecamuk, mereka menjadi lebih sabar, tenang, dan dapat berpikir dengan lebih jernih.

*“Lebih busa menahan diri lagi dari sebelum mengikuti pelatihan ini, tingkat kemarahan jadi berkurang” (SUH, 36 tahun)*

Praktik memberikan jeda juga membuat peserta *merefresh* diri.

*“Alhamdulillah tambah ilmu ttg mindfulness, tp kadang napas kesadaran blm membuahkan hasil. Memberi jeda sgt bagus untuk merefresh. Yg paling penting bagi saya selalu memotivasi diri sendiri & selalu positive thinking.” (DS, 36 tahun)*

Secara umum, peserta merasakan manfaat dari praktik mindfulness yang telah dilakukan secara mandiri. Baik latihan napas berkesadaran ataupun memberi jeda memberikan ketenangan dan perasaan yang rileks.

#### **4. Pembahasan**

Kegiatan ini bertujuan membawa peserta agar dapat mengelola stressnya. Metode yang digunakan dalam pelatihan ini ialah mindfulness, dengan tujuan melatih kemampuan mindfulness peserta. Berdasarkan hasil asesmen dapat diketahui bahwa peserta masih kesulitan mengelola dirinya dalam menghadapi stres selama pandemi. Peserta menyatakan bahwa mereka harus menghadapi sekolah secara daring, dan mereka tetap harus mendampingi anak-anak dan keluarga di rumah. Mereka menuturkan bahwa tekanan yang mereka rasakan semakain berat. Peserta juga menuturkan upaya *coping* yang mereka gunakan belum begitu efektif.

Berdasar asesmen yang dilakukan diketahui bahwa peserta masih belum mampu mengidentifikasi keruwetan yang mereka alami. Mereka hanya merasa tekanan yang dirasakan seperti mengubur mereka dalam banyak pikiran.

Oleh karena itu, materi pertama yang diberikan ialah materi mengenai pengenalan diri. Peserta diajak untuk dapat menyadari apa yang ia rasakan, apa yang ia pikirkan, dan apa yang sedang ia alami. Peserta juga diajak untuk dapat memahami bahwa apa yang terjadi di dalam diri akan sangat berpengaruh terhadap

bagaimana ia berperilaku terhadap orang-orang disekitarnya, dan bagaimana ia melihat orang-orang di sekelilingnya. Adapun metode yang dapat digunakan untuk memfasilitasi tujuan tersebut diantaranya ialah mindfulness (Bogels & Restifo, 2014). Mindfulness terbukti efektif untuk mengurangi distress psikologis baik pada orangtua maupun anak-anak (Romadhani & Hadjam, 2019).

Mindfulness telah diterapkan dalam berbagai konteks, salah satunya dalam konteks pekerjaan. Intervensi mindfulness dalam konteks pekerjaan dapat mengurangi stres kerja dan meningkatkan kemampuan pengambilan keputusan, produktivitas, resiliensi, dan komunikasi interpersonal, hubungan organisasi, dan *self-care* (Shapiro, Wang & Peltason, 2015). Pekerjaan sebagai guru merupakan pekerjaan yang cukup *stressfull*. Sumber stres kerja guru antara lain tuntutan pekerjaan yang tinggi, kurangnya dukungan dan otonomi (Greenberg et al. 2016). Survei Gallup menetapkan bahwa 46% guru melaporkan stres harian yang tinggi peringkat mengajar sebagai salah satu yang tertinggi dalam stres kerja (Gallup 2014). Mindfulness terbukti dapat menurunkan skor stres guru dan meningkatkan iklim positif pembelajaran (Di Carlo, Meaux, & LaBiche, 2020).

Praktik mindfulness dimulai dengan menjadi hadir di sini dan kini, merasakan pengalaman saat ini, termasuk merasakan stres dan emosi negatif. Praktik mindfulness membangun kesadaran seseorang tentang bagaimana pengalaman seseorang terhadap stres dan kebiasaan dalam merespon stres. kesadaran tersebut membuka kemungkinan seseorang dalam mengelola stres dengan baik di saat ini dan di masa depan (Hwang dkk, 2017).

Terapi berbasis *mindfulness* ini, sejalan dengan prinsip meditasi dan relaksasi (Bogels, Hellemans, Deursen, Romer, & Van der Meulen, 2014). Terapi *Mindfulness* berfokus pada apa yang sedang dialami saat ini, dan mencoba untuk menikmati prosesnya, alih-alih mengalihkan pikiran pada hal lain, atau momen lainnya (Coatsworth, Duncan, Greenberg, & Nix, 2010). Terapi *mindfulness* melatih individu agar tidak melakukan penilaian secara otomatis terhadap peristiwa yang sedang dialami. Penilaian otomatis diyakini akan membuat individu tidak melakukan penilaian secara objektif dan tidak kreatif, sehingga koping yang dilakukan seringkali tidak tepat dan berakibat koping menjadi tidak efektif (Corhorn & Millicic, 2016).

Terapi *mindfulness* dapat memfasilitasi individu untuk belajar menghadapi setiap pengalaman dengan lebih terbuka dan tanpa penilaian. Metode terapi

*mindfulness* menggunakan serangkaian latihan yang didesain untuk melatih pikiran agar dapat tetap fokus dan terbuka pada kondisi sehari-hari termasuk dalam kondisi penuh tekanan (Chielsa & Malinowski, 2011). Penelitian menyebutkan bahwa seseorang yang memperoleh skor tinggi pada *mindfulness* menunjukkan distres yang lebih rendah (Keng, Smoski, & Robins, 2011).

Pada kegiatan ini, praktik *mindfulness* yang dilakukan ialah latihan nafas tiga menit dan pemberian jeda. Latihan nafas tiga menit, memberi kesempatan peserta untuk dapat kembali ke momen saat ini, di sini. Setelah diajak untuk melakukan praktik nafas tiga menit, dari hasil refleksi yang dilakukan selepas praktik, peserta menyampaikan bahwa ia merasa lega. Ia menyatakan bahwa beban yang selama ini dirasakan seperti tiba-tiba ada yang mendengarkan, dan bebannya terasa sedikit lebih ringan. Hal ini sejalan dengan apa yang disampaikan Kabat Zinn (1990) yang menyatakan bahwa latihan nafas secara *mindfulness* dapat membantu individu untuk menenangkan pikiran dan tubuh. Oleh karena itu, peserta dapat melihat lebih jelas dan jernih sehingga terasa bahwa bebannya terasa berkurang.

Latihan kemudian dilanjutkan dengan latihan memberi jeda. Latihan memberi jeda memberi kesempatan individu untuk tidak melakukan respon otomatis, sehingga respon yang diberikan dapat lebih dikontrol dan tidak menimbulkan penyesalan. Peserta menyatakan bahwa praktik memberi jeda membuat mereka lebih rileks, mereka merasa lebih tenang, dan dapat mengendalikan dirinya. Pengalaman tersebut dapat terjadi karena latihan *mindfulness* dapat menurunkan gelombang otak individu menjadi gelombang alpha. Gelombang alpha adalah gelombang yang terjadi saat tubuh rileks (Mc. Gregor, 2005). Pada gelombang alpha, individu akan mampu menyadari keberadaannya dan mampu mengendalikan dirinya. Mereka juga akan lebih mampu berpikir kreatif dalam memecahkan masalah karena mereka tidak lagi melakukan penilaian secara otomatis (Duncan, Coastworth & Greenberg, 2009). Berdasarkan pemaparan di atas, dapat disimpulkan bahwa secara umum, hasil dari pelatihan berjalan dengan lancar dan dapat menimbulkan efek yang positif bagi partisipan.

## **E. Evaluasi Kegiatan**

Evaluasi kegiatan dilakukan secara kuantitatif dan kualitatif. Secara kuantitatif dilakukan melalui uji statistic yang telah dipaparkan sebelumnya. Terjadi peningkatan pengetahuan terkait masalah peserta didik saat pandemik, pengetahuan masalah guru, cara



mengatasi masalah psikologis, berbagai emosi yang dirasakan, reaksi fisik, dan cara mengelola stress selama pandemi. Meskipun begitu, hasil uji pada skor keseluruhan menunjukkan tidak terjadi peningkatan pengetahuan yang signifikan. Adapun pada skor stress, terjadi penurunan skor stress terkait penyelenggaraan pembelajaran setelah diberi perlakuan.

Adapun evaluasi kegiatan secara kualitatif dilakukan dengan memberikan dua pertanyaan terbuka kepada responden pada hari kedua ketika sesi terakhir diselenggarakan. Pertanyaan terbuka tersebut yaitu menanyakan tentang pengetahuan baru yang didapat selama mengikuti kegiatan dan evaluasi kegiatan yang berlangsung. Beberapa pengetahuan baru yang didapat dan dirasakan oleh subjek dari kegiatan antara lain yaitu: (1) lebih mengetahui cara mengelola stress maupun emosi; (2) mengetahui tentang cara menetralkan emosi negatif; (3) mengetahui perlunya menunda masalah; (4) memahami bahwa tidak apa bagi kita untuk menerima/mengakui emosi-emosi yang kurang baik yang dirasakan, sebab dengan mengakuinya kita bisa melepaskan emosi dengan lebih tertata (tidak meledak); (5) sebelum melakukan sesuatu pastikan harus Tarik nafas dulu, agar bisa mengelola emosi, memberikan emosi yang positif bukan reaksi otomatis yang dikeluarkan; dan (6) cara untuk melakukan mindfulness secara sederhana.

Terkait evaluasi kegiatan yang berlangsung sebagian besar subjek memberikan evaluasi positif. Evaluasi positif yang masuk antara lain yaitu: (1) materi yang disampaikan bagus dan menarik; (2) menjadi menambah solusi lebih beragam terkait penanganan stress; (3) perlunya untuk mengadakan acara yang serupa. Namun begitu memang kegiatan ini tidak terlepas dari beberapa kendala. Beberapa masukan perbaikan dari peserta antara lain: (1) terkait waktu pelaksanaan akan lebih baik di pagi hari agar lebih fresh dan tidak mengantuk; dan (2) beberapa peserta mengalami masalah jaringan sehingga suara terputus dan beberapa kali keluar.

## **F. Faktor Pendukung dan Penghambat**

Keberhasilan dalam pencapaian tujuan penelitian dan pengabdian yang dilakukan tidak terlepas dari adanya beberapa faktor pendukung. Faktor pendukung pelatihan dari segi peserta yaitu adanya semangat yang tinggi dari para peserta sehingga sebagian besar peserta memiliki komitmen yang baik dalam mengikuti pelatihan yang diberikan selama dua hari. Adapun faktor pendukung dari segi pelaksana antara lain yaitu tim PPM memiliki semangat, koordinasi tim yang baik dalam mempersiapkan pelatihan ini, dan penyusunan materi relevan dengan permasalahan maupun kebutuhan saat ini subjek penelitian yaitu

guru. Tim pelaksana juga membuat desain pelatihan yang tidak terlalu lama, yakni maksimal 2 jam per hari, sehingga peserta tidak terlalu lelah dalam mengikuti pelatihan.

Faktor Penghambat dalam kegiatan ini diantaranya ialah, pelaksanaan kegiatan yang dilakukan secara daring, sedikit banyak menghambat proses pelaksanaan kegiatan. Salah satunya karena narasumber tidak dapat secara langsung melakukan observasi saat praktik *mindfulness* dilaksanakan, dan tidak dapat mengatur kondisi di sekitar peserta kegiatan agar kondusif untuk melakukan latihan praktik *mindfulness*. Faktor penghambat lainnya dalam kegiatan ini adalah beberapa peserta mengaku mengalami kesulitan koneksi internet. Hal ini yang menyebabkan peserta kurang dapat mengikuti serangkaian kegiatan secara optimal dikarenakan suara pemateri terkadang terputus, hingga bahkan sering terlempar dari ruang *zoom meeting*.

## Daftar Pustaka

- Buser, J. K., & Kearney, A. (2017). Stress, Adaptive Coping, and Life Satisfaction. *Journal of College Counseling, 20*(3), 224–236. doi:10.1002/jocc.12071
- Holton, M. K., Barry, A. E., & Chaney, J. D. (2016). Employee stress management: An examination of adaptive and maladaptive coping strategies on employee health. *Work, 53*(2), 299–305. doi:10.3233/wor-152
- Colligan, T. W., & Higgins, E. M. (2006). Workplace Stress. *Journal of Workplace Behavioral Health, Vol. 21*(2), 89–97. Doi:10.1300/j490v21n02\_07
- DiCarlo, C. F., Meaux, A. B., & LaBiche, E. H. (2019). *Exploring Mindfulness for Perceived Teacher Stress and Classroom Climate. Early Childhood Education Journal.* doi:10.1007/s10643-019-01015-6
- Eddy, C. L., Herman, K. C., & Reinke, W. M. (2019). Single-item teacher stress and coping measures : Concurrent and predictive validity and sensitivity to change ☆. *Journal of School Psychology, 76*(April 2018), 17–32. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2019.05.001>.
- Furr, R. M., & Bacharach, V. R. (2014). *Psychometrics and introduction*. Boston: SAGE Publication Inc.
- Hwang, Y.-S., Bartlett, B., Greben, M., & Hand, K. (2017). *A systematic review of mindfulness interventions for in-service teachers: A tool to enhance teacher wellbeing and performance. Teaching and Teacher Education, 64,* 26–42. doi:10.1016/j.tate.2017.01.015
- Urbina, S. (2004). *Essentials of psychological testing*. Hoboken, N.J: John Wiley & Sons.
- Zimbardo, P., Weber, A., and Johnson, R. (2003). *Psychology: Core concepts (4th ed.)*. Boston: Allyn & Bacon.

## LAMPIRAN

### Lampiran 1. Laporan Keuangan

No	Nama Bahan	Vol	Satuan	Biaya Satuan	Jumlah Biaya
Proposal					
1	Fotokopi	5	buah	30000	150000
2	Jilid Proposal	5	buah	10000	50000
3	Seminar proposal	1	kali	500000	500000
Persiapan Pelatihan					
1	Desain background pelatihan	1	buah	50000	50000
2	Pembuatan pre-test dan post-test	1	kali	200000	200000
3	Kuota internet untuk rapat panitia	9	orang	100000	900000
Pelatihan					
1	Reward peserta (kuota internet)	25	orang	100000	2500000
2	Kuota internet untuk pelaksanaan pelatihan	9	orang	100000	900000
Laporan Akhir					
1	Fotokopi	5	buah	40000	200000
2	Jilid laporan	5	buah	10000	50000
3	Seminar Hasil	1	kali	500000	500000
Artikel					
1	Penerjemahan artikel	1	kali	2000000	2000000
2	Publikasi	1	kali	2500000	2500000
<b>Total Keseluruhan</b>					<b>10500000</b>

## Lampiran 2. Surat pernyataan kesediaan bekerjasama dari khalayak sasaran

---

**SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN KERJASAMA DARI KHALAYAK  
SASARAN/MITRA DALAM PELAKSANAAN PROGRAM  
PPM KELOMPOK DOSEN**

---

Yang bertanda tangan di bawah ini,

N a m a : Dwirini Cahyowati, S.E, S.Pd  
Jabatan pada khalayak sasaran/UKM/Mitra : Kepala Sekolah MI An-Nuur  
Alamat khalayak sasaran/UKM/Mitra : Jl. Letkol Subadri, Ngangkrik Triharjo  
Sleman

dengan ini menyatakan bersedia untuk bekerjasama dengan Pelaksana kegiatan PPM  
Pengembangan Wilayah dari:

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

guna membantu penyelesaian permasalahan di khalayak sasaran/Mitra kami dan sudah pula  
disepakati bersama sebelumnya.

Ketua pelaksana kegiatan Program PPM Kelompok Dosen dimaksud adalah :  
N a m a : Rahmatika Kurnia Romadhani, S.Psi., M.Psi  
N I P : 11709920 327635  
Pangkat/ Golongan : Penata Muda Tingkat I/ IIIb  
Program Studi/ Jurusan : Psikologi  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA (UNY)**

bersama ini pula kami menyatakan dengan sebenarnya bahwa di antara khalayak sasaran dan  
Pelaksana Program PPM kelompok Dosen tidak terdapat ikatan kekeluargaan dalam wujud  
apapun juga.

Demikian Surat Pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan  
tanggungjawab tanpa ada unsur pemaksaan di dalam pembuatannya untuk dapat digunakan  
sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 22 Februari 2021

Yang membuat pernyataan,



( Dwirini Cahyowati, S.E, S.Pd )

### Lampiran 3. Rancangan Implementasi Kerjasama (IA PPM)



## RANCANGAN IMPLEMENTASI KERJA SAMA



ANTARA

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
DENGAN  
MADRASAH IBTIDA' IYAH I AN-NUUR  
SLEMAN YOGYAKARTA**

**TENTANG  
PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

**Nomor:**

**Nomor:**

Pada hari ini, ..... tanggal ....., yang bertanda tangan di bawah ini:

- (1) Dr. Siti Rohmah Nurhayati, M.Si., Psikolog : Ketua Prodi Psikologi oleh karena itu sah mewakili dan bertindak untuk dan atas nama Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, yang berkedudukan di Jalan Colombo No. 1, Karangmalang, Caturtunggal, Depok, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta 55281, selanjutnya disebut sebagai PIHAK KESATU.
- (2) ..... : Kepala Madrasah Ibtidaiyah (MI) An-Nuur Sleman Yogyakarta oleh karena itu sah mewakili dan bertindak untuk dan atas nama MI An-Nuur Sleman, yang berkedudukan di Jl. Letkol Subadri, Ngaglik, Triharjo, Sleman Yogyakarta selanjutnya disebut sebagai PIHAK KEDUA.

PIHAK KESATU dan PIHAK KEDUA selanjutnya disebut PARA PIHAK. Dengan ini sepakat untuk bersama-sama membuat Rancangan Implementasi Kerja Sama mengenai **Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat** yang dilaksanakan oleh PARA PIHAK seperti diatur dalam pasal sebagai berikut.

## **Pasal 1**

### **MAKSUD DAN TUJUAN**

- (1) Maksud Rancangan Implementasi Kerja Sama ini adalah sebagai landasan dalam rangka implementasi kerja sama yang disusun oleh **PARA PIHAK** sesuai dengan ruang lingkup Pengaturan Implementasi Kerja Sama ini.
- (2) Tujuan Rancangan Implementasi Kerja Sama ini adalah untuk saling mendukung kegiatan **PARA PIHAK** dalam rangka kerja sama yang berkaitan dengan **Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat**.

## **Pasal 2**

### **RUANG LINGKUP KEGIATAN**

- (1) Ruang lingkup kegiatan kerja sama ini mencakup kegiatan Penelitian dan Pengabdian kepada masyarakat.
- (2) **PARA PIHAK** melakukan monitoring implementasi kegiatan Penelitian dan Pengabdian kepada masyarakat minimal 1 (satu) kali dalam 1 (satu) tahun.

## **Pasal 3**

### **PELAKSANAAN**

- (1) PIHAK KESATU bersedia melakukan program penelitian dan pengabdian di instansi PIHAK KEDUA yang pelaksanaannya akan diatur secara lebih lanjut secara bersama.
- (2) PIHAK KEDUA bersedia membuka kesempatan untuk menjadi tempat penelitian dan pengabdian yang dilakukan oleh PIHAK SATU yang pelaksanaannya akan diatur lebih lanjut secara bersama.
- (3) Kegiatan tersebut dilaksanakan sesuai kebutuhan **PARA PIHAK**.

## **Pasal 4**

### **PEMBIAYAAN**

Biaya yang timbul dari kegiatan Penelitian dan Pengabdian kepada masyarakat ini dibebankan kepada masing-masing pihak sesuai kesepakatan **PARA PIHAK**.

## **Pasal 5**

### **JANGKA WAKTU**

Jangka waktu Pengaturan Implementasi Kerja Sama adalah sejak **22 Februari 2021** sampai dengan **31 Desember 2022**.

## **Pasal 6**

### **PERSELISIHAN**

- (1) Apabila timbul perselisihan dalam pelaksanaan pekerjaan maka penyelesaiannya akan dilakukan secara musyawarah mufakat.
- (2) Apabila musyawarah sebagaimana dimaksud pada ayat (1) tidak tercapai, **PARA PIHAK** sepakat untuk diselesaikan menurut peraturan perundang-undangan yang berlaku di Pengadilan Negeri Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

## **Pasal 7**

### **PENUTUP**

- (1) Perubahan atas naskah Rancangan Implementasi Kerja Sama dapat dilakukan atas persetujuan **PARA PIHAK**.
- (2) Rancangan Implementasi Kerja Sama ini dapat dianggap batal apabila salah satu **PIHAK** atau **PARA PIHAK** tidak memenuhi ketentuan dalam Rancangan Implementasi Kerja Sama.
- (1) Hal yang tidak atau belum diatur dalam naskah Rancangan Implementasi Kerjasama ini akan diatur kemudian oleh **PARA PIHAK** atas dasar musyawarah atau mufakat yang selanjutnya akan dituangkan dalam Adendum dan merupakan bagian yang tidak terpisahkan dengan Rancangan Implementasi Kerja Sama ini.
- (2) Naskah Rancangan Implementasi Kerjasama dibuat dan ditandatangani oleh **PARA PIHAK** dalam rangkap 2 (dua) yang bermeterai cukup dan mempunyai kekuatan hukum yang sama.



**PIHAK KESATU,**  
KETUA JURUSAN PSIKOLOGI  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI  
YOGYAKARTA

**PIHAK KEDUA,**  
KEPALA MI AN NUUR SLEMAN  
YOGYAKARTA

**Dr. Siti Rohmah Nurhayati, M.Si.,**  
**Psikolog**

.....

## Lampiran 4. Presensi

Timestamp	Nama Lengkap	Usia	Masa kerja	Tempat mengajar
5/4/2021 13:27:23	Ani Rahmawati	37	5 tahun	TPA PLUS AN-NUUR
5/4/2021 13:33:44	Aryana Saraswati	39	10 th	KB An-Nuur
5/4/2021 13:33:22	Desi Nikhmatun Nisa	27	1 Tahun 7 Bulan	TPA Plus An-Nuur
5/4/2021 13:34:18	DRA.RR.ISTIQOMAH	53	4 thn	MI AN NUUR
5/4/2021 13:42:31	Dwi Sufiyati	36	14	MI An Nuur
5/4/2021 13:30:29	Dwirini Cahyowati	45	10 th	MI An Nuur
5/4/2021 13:36:42	Heti Mirawati	34	9 tahun	MI An Nuur
5/4/2021 13:34:34	Inay Sailal Arimi, S.Pd	35	15 tahun 8 bulan	TK Al I'dad An Nuur
5/4/2021 13:37:11	Musabikhah, S.Pd	41	15 tahun	TK AL I'dad an-nuur
5/4/2021 13:35:10	Noor Rohmah	46	11	MIA n Nuur
5/4/2021 13:26:37	Nur Hidayati	27	2 tahun 7 bulan	MI AN NUUR SLEMAN
5/4/2021 13:30:44	Putri Latifatun Nadhifah	25	1	MI An Nuur
5/4/2021 13:40:38	Ratna wiedya yulisasanti	36	5	Mi An nuur
5/4/2021 13:29:47	Ruliyatun, S. Pd	42	13	TK Al I'dad An Nuur
5/4/2021 13:43:46	Siti Muntowiyah, S.Pd	36	13	TK Al I'dad An Nuur
5/4/2021 13:35:41	Siti Uswatun Hasanah	39	15 tahun	Sawahana RT 04 RW 19, Pandowoharjo, Slema
5/4/2021 13:30:00	Sundari	33	15	TK Al I'dad An Nuur
5/4/2021 13:26:57	Suprapti S.pd	45	17th	TK Al-i'dad An-Nuur Sleman
5/4/2021 13:30:24	Susilowati	39	9 tahun	TPA PLUS AN NUUR
5/4/2021 13:42:31	Tri Nurchayatin	39	17	PAUD An Nuur
5/4/2021 13:35:06	Wisni Ekawati	26	1 th 3 bln	An Nuur Cahaya Ummat
5/4/2021 13:28:22	Wulanjar Nurhayati	31	8 tahun	MI An Nuur

5/4/2021 13:41:33	Yuliah	25	2,2	KB An-Nuur Sleman
5/4/2021 16:06:48	Ratini S.Pd.AUD	46	18 tahun	PAUD TERPADU AN NUUR

### Presensi Pelatihan Hari Kedua

Timestamps	Nama	Usia	Masa Kerja	Instansi
5/5/2021 14:51:35	Ani Rahmawati	37	5	TPA PLUS AN-NUUR
5/5/2021 15:14:29	Aryana Saraswati	39	10	KN An-Nuur
5/5/2021 17:40:38	Desi Nikhmatun Nisa	27	2	TPA Plus An-Nuur
5/6/2021 8:40:22	Dwi Sufiyanti	36	10	MI An Nuur
5/5/2021 14:51:50	Dwi Sufiyati	36	14	MI An Nuur
5/5/2021 14:53:40	Dwirini Cahyowati, S.E. S.Pd	45	11	MI AN NUUR
5/5/2021 15:03:43	Heti Mirawati, S.Pd.Si	34	9	MI AN NUUR
5/5/2021 14:56:46	Inay Sailal Arimi, S.Pd	35	16	TK Al I'dad An Nuur
5/5/2021 15:36:20	Muusabikhah	49	15	PAUD AN-NUUR
5/5/2021 14:52:04	Noor Rohmah	46	11	MI AN NUUR
5/5/2021 14:48:01	Nur Hidayati	27	3	MI AN NUUR
5/5/2021 14:50:16	Putri Latifatun Nadhifah	25	1	MI An Nuur
5/5/2021 14:46:27	Ratna wiedya yulisasanti	37	5	Mi An nuur
5/5/2021 14:47:51	Rr. Istiqoma	53	4	MI An Nuur
5/5/2021 14:51:27	Ruliyatun. S. Pd	42	13	TK Al I'dad An Nuur
5/5/2021 14:48:23	Siti Muntowiyah, S.Pd	36	13	Tk Al I'dad An nuur
5/5/2021 14:51:01	Siti Uswatun Hasanah	39	15	KB An-Nuur
5/5/2021 14:48:04	Sundari	33	15	TK Al I'dad An Nuur
5/5/2021 14:58:23	Susilowati	39	9	TPA PLUS AN NUUR
5/5/2021	Tri Nurchayatin	39	17	PAUD TERPADU AN

14:58:32				NUUR
5/5/2021 14:55:56	Wisni Ekawati	26	1	An Nuur Cahaya Ummat
5/5/2021 15:03:10	Wulanjar Nurhayati	31	8	MI An Nuur

#### Lampiran 4. Daftar Anggota Pelaksana

##### Daftar Anggota

##### a. Ketua Tim Pelaksana:

Nama dan Gelar Akademik : Rahmatika Kurnia Romadhani, S.Psi., M.Psi  
N I P : 11709920 327635  
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/ IIIb  
Jabatan Fungsional : Asisten Ahli  
Bidang Keahlian : Psikologi Klinis  
Fakultas/Program Studi : FIP/Psikologi  
Waktu yang disediakan : 4 jam/minggu

##### b. Anggota 1:

Nama dan Gelar Akademik : Dra.Yulia Ayriza, M.Si., Ph.D  
N I P : 19590703 198702 2 0033  
Pangkat/Golongan : Pembina Tingkat I/ IVa  
Jabatan Fungsional : Lektor Kepala  
Bidang Keahlian : Psikologi Perkembangan  
Fakultas/Program Studi : FIP/ Psikologi  
Waktu yang disediakan : 3 jam/minggu

##### c. Anggota 2:

Nama dan Gelar Akademik : Dr. Farida Agus Setiawati, M.Si.  
N I P : 197208131998022001  
Pangkat/Golongan : Penata/ IIIc  
Jabatan Fungsional : Lektor Kepala  
Bidang Keahlian : Psikometri dan Statistika  
Fakultas/Program Studi : FIP/ Psikologi  
Waktu yang disediakan : 3 jam/minggu

##### d. Anggota 3:

Nama dan Gelar Akademik : Dr. Kartika Nur Fathiyah, M.Si.  
N I P : 197108071998022001  
Pangkat/Golongan : Penata/ IIIc  
Jabatan Fungsional : Lektor  
Bidang Keahlian : Psikologi Klinis dan Konseling  
Fakultas/Program Studi : FIP/ Psikologi  
Waktu yang disediakan : 3 jam/minggu

**e. Anggota 4:**

Nama dan Gelar Akademik : Tria Widyastuti, S.Psi., M.A.  
N I P : 11903911106669  
Pangkat/Golongan : Dosen Kontrak  
Jabatan Fungsional : .-  
Bidang Keahlian : Psikometri dan Pengukuran  
Fakultas/Program Studi : FIP/ Psikologi  
Waktu yang disediakan : 3 jam/minggu

**f. Anggota 5:**

Nama dan Gelar Akademik : A'yunin Akrimni Darajat, M.Psi.  
N I K : 12002920216709  
Pangkat/Golongan : Dosen Kontrak  
Jabatan Fungsional : -  
Bidang Keahlian : Psikologi Pendidikan  
Fakultas/Program Studi : FIP/ Psikologi  
Waktu yang disediakan : 3 jam/minggu

**g. Anggota 6:**

Nama dan Gelar Akademik : Dyah Ayu Purwaningtyas, S.Psi., M.A  
N I K : 12009911206710  
Pangkat/Golongan : Dosen Kontrak  
Jabatan Fungsional : -  
Bidang Keahlian : Psikologi Perkembangan dan Psikologi Industri &  
Organisasi  
Fakultas/Program Studi : FIP/ Psikologi  
Waktu yang disediakan : 3 jam/minggu.

**h. Anggota Mahasiswa 1:**

Nama : Asha Nuraini  
N I M : 19112141002  
Fakultas/Jurusan : FIP/Psikologi  
Tugas dalam PPM : Membantu teknis pelatihan  
Waktu yang disediakan : 2 jam/minggu.

**h. Anggota Mahasiswa 2:**

Nama : Clalita Ammara Reza  
N I M : 19112144002  
Fakultas/Jurusan : FIP/Psikologi  
Tugas dalam PPM : Membantu teknis pelatihan  
Waktu yang disediakan : 2 jam/minggu.

## Lampiran 5. Daftar Riwayat Hidup

### a. CV Ketua Pengabdian

#### BIODATA

[REDACTED]

Nama : Rahmatika Kurnia Romadhani, M.Psi., Psikolog  
NIDK : 8840670018  
NIK : 11709920327635  
Tempat dan Tanggal Lahir : Banyumas, 27 Maret 1992  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Golongan/Pangkat : III/b/ Penata Muda Tk I  
Jabatan Akademik : Tenaga Pengajar  
Bidang Ilmu/Minat : Psikologi/ Psikologi Klinis  
Program Studi/Jurusan : Psikologi  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta  
Alamat : Jl. Colombo No 1 Karangmalang, Sleman Yogyakarta, 55281  
Telp/Faks : 0274-586168, ext. 1411  
Alamat Rumah : Kahayan Residence, no R5 Jalan Griya Taman Asri 10, Sleman, Sleman, 55525  
Telp/Email : 085227901775/Email rahmatika@uny.ac.id

Tahun Lulus	Program	Perguruan Tinggi	Jurusan
2017	Master	Universitas Gadjah Mada	Magister Profesi Psikologi Klinis
2014	Sarjana	Universitas Gadjah Mada	Psikologi

C. [REDACTED]

Tahun	Jenis Pelatihan (dalam/luar negeri)	Penyelenggara	Jangka Waktu
2019	Peserta Pelatihan Metode Pembelajaran Psikologi Positif	Asosiasi Psikologi Positif Indonesia	2 Hari/ 16 Jam
2018	Peserta Pelatihan Positive Psychology “Positive Psychotherapy”	Asosiasi Psikologi Positif Indonesia	2 Hari/16 Jam
2017	Pelatihan Peningkatan Keterampilan Dasar Teknik Instruksional (PEKERTI)	LPPMP UNY	13 Hari/56 Jam

Mata Kuliah	Program	Institusi	Sem/Tahun Akademik
Psikologi Pendidikan	S1	S1 Menejemen Pendidikan FIP UNY	1. Semester Gasal 2017-2018
Psikologi Kepribadian	S1	S1 Psikologi UNY	1. Semester Gasal 2017-2018 2. Semester Gasal 2018-2019
Psikologi Pendidikan	S1	S1 Psikologi UNY	1. Semester Gasal 2017-2018
Psikologi Klinis	S1	S1 Psikologi UNY	1. Semeseter Gasal 2017-2018 2. Semester Gasal 2018-2019 3. Semester Gasal 2019-2020

Motivasi dan Emosi	S1	S1 Psikologi UNY	1. Semester Gasal 2017-2018
Kesehatan Mental	S1	S1 Psikologi UNY	1. Semester Genap 2017-2018 2. Semester Genap 2018-2019 3. Semester Genap 2019-2020
Sejarah dan Aliran Psikologi	S1	S1 Psikologi UNY	1. Semester Genap 2017-2018
Psikologi Kesehatan	S1	S1 Psikologi UNY	1. Semester Genap 2017-2018
Psikologi Positif	S1	S1 Psikologi UNY	1. Semester Genap 2017-2018 2. Semester Genap 2018-2019 3. Semester Genap 2019-2020
Studi Kasus Psikologi Klinis	S1	S1 Psikologi UNY	1. Semester Genap 2017-2018 2. Semester Genap 2018-2019 3. Semester Genap 2019-2020
Kode Etik Psikologi	S1	S1 Psikologi UNY	1. Semester Genap 2017 2. Semester Genap 2018-2019 3. Semester Genap 2019-2020



Intervensi Psikologi	S1	S1 Psikologi UNY	1. Semester Genap 2017 2. Semester Genap 2018-2019 3. Semester Genap 2019-2020
Psikologi Kognitif	S1	S1 Psikologi UNY	1. Semester Gasal 2018-2019 2. Semester Gasal 2019-2020
Teori Kepribadian	S1	S1 Psikologi UNY	1. Semester Gasal 2019-2020

**E. PRODUK BUKU/BAHAN AJAR**

Mata Kuliah	Jenjang Pendidikan	Jenis Bahan Ajar (Cetak)	Penerbit

**F. PENGALAMAN PENELITIAN (5 Tahun terakhir)**

Tahun	Judul Penelitian	Sumber Dana	Jumlah
2020	Sehat Mental A la civitas akademika UNY	DIPA UNY (Ketua)	Rp 18.000.000,00
2019	Goal Orientation, Well-Being, dan Kesuksesan Akademik Mahasiswa UNY semester Awal	DIPA UNY (Ketua)	Rp 12.000.000,00
2018	Kesejahteraan Psikologis pada Anak dan Remaja	DIPA UNY (Anggota)	Rp 18.000.000,00

**G. KARYA ILMIAH\*Buku/Bab Buku/Jurnal/Prosiding (5 Tahun terakhir)**

Tahun	Judul	Conference/Penerbit/Jurnal
2019	Intervensi Berbasis <i>mindfulness</i> untuk Menurunkan Stres pada Orang Tua	Gajah Mada Journal of Professional Psychology (GamaJPP) Fakultas Psikologi UGM, Volume 3 Nomor 1 Januari 2019, ISSN: 2407-7801, Hlm23-37 Penulis Rahmatika Kurnia Romadhani, M. Noor Rochman Hadjam <a href="https://jurnal.ugm.ac.id/gamajpp/article/view/42777/23584">https://jurnal.ugm.ac.id/gamajpp/article/view/42777/23584</a> <a href="http://dx.doi.org/10.22146/gamajpp.42777">http://dx.doi.org/10.22146/gamajpp.42777</a> <a href="https://simpan.ugm.ac.id/s/FtTnrc0ZoGivbtr#pdfviewer">https://simpan.ugm.ac.id/s/FtTnrc0ZoGivbtr#pdfviewer</a> penulis ke 1 Arjuna_Sinta3
2017	Dinamika Dukungan Sosial bagi Orang dengan HIV/AIDS	diterbitkan Lembaga Penelitian UNY, Volume 22, Nomor 2, Oktober 2017., ISSN: 1412-4009.,Hlm: 99-110, penulis: Rahmatika Kurnia Romadhani, Hadi Sutarmanto <a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/humaniora/article/view/19570/pdf">https://journal.uny.ac.id/index.php/humaniora/article/view/19570/pdf</a>  <u>penulis ke-1</u>

#### H. KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM (5 Tahun terakhir)

Tahun	Judul Kegiatan	Penyelenggara	Panitia/Peserta/pembicara
2019	Peserta Symposium dan Workshop on Positive Organisation UNY	UNY	Peserta
2018	Peserta Workshop Positive Psychology "Positive Psychotherapy" Asosiasi Psikologi Positif Indonesia	AP2I	Peserta
2019	Peserta Seminar Nasional DPP IKA UNY "Format Pendidikan untuk Meningkatkan Daya Saing Bangsa"	UNY	Peserta

2019	Peserta Workshop Program Penguatan Kompetensi Bidang Kemahasiswaan Tahun 2019	Bali	Peserta
------	---	------	---------

#### I. KEGIATAN PROFESIONAL/PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Tahun	Jenis>Nama Kegiatan	Tempat
2018	Narasumber Dialog Interaktif RRI Yogyakarta	RRI Yogyakarta
2018	Narasumber Kegiatan Seminar Psikologi Penanganan Pola Asuh Anak	KBTKIT Ibnu 'Abbas I Godean Sleman
2018	Narasumber dalam acara Dinamika Jogja Programa I RRI Yogyakarta	RRI Yogyakarta
2018	Asesor Psikotes Penerimaan Peserta Didik MI An Nur Sleman	MI An Nur Sleman
2018	Asesor Psikotes Penerimaan Peserta Didik MIN Yogyakarta	MIN 1 Yogyakarta
2018	Workshop Keterampilan Meningkatkan Relasi Sosial sebagai Upaya Promosi Kesejahteraan Sekolah Madrasah Ibtidaiyah An-Nuur Sleman Yogyakarta	MI An Nur Sleman
2018	Asesor Psikotes SMKN 1 Yogyakarta untuk Siswa Kelas X	SMKN 1 Yogyakarta
2018	Asesor Psikotes SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta untuk Siswa Kelas IX	SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta

2019	Asesor Tes Psikologi bagi Calon Peserta Didik Baru MIN 1 Bantul	MIN 1 Bantul
2019	Narasumber Pembekalan Siswa Kelas XII SMK Dr. Sutomo Temanggung Menghadapi Ujian Wawancara	SMK Dr Sutomo Temanggung
2019	Narasumber Kegiatan Case Conference Penanganan Permasalahan Mahasiswa Periode Pertama	Yogyakarta
2019	Workshop Peningkatan Peran Keluarga dan Masyarakat guna Mengoptimalkan Tumbuh Kembang Anak Usia 0-6 tahun	Bambanglipuro Bantul
2018	Peserta First Round Table Meeting Dosen Pengampu Mata Kuliah Psikologi Positif se Indonesia	Jakarta
2018	Peserta Kegiatan Analisis Konteks Penelitian Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Penguatan Karakter Generasi 2	UNY
2019	Peserta Workshop Brief Counseling bagi Konselor	UNY
2019	Peserta Pelatihan Penulisan Artikel Jurnal Nasional Terakreditasi/ Internasional Terindeks FIP UNY	Yogyakarta
2019	Peserta Kegiatan 2nd Round Table Meeting SRTM AP2I	Bandung
2019	Peserta Pelatihan Penulisan Artikel Jurnal Nasional Terakreditasi/ Internasional Terindeks FIP UNY	Yogyakarta

2019	Penyusunan Program Kerja Tahun 2020	Solo
2020	Temu Kolegial Jurusan Psikologi dalam kegiatan Terapi Psikologi Transpersonal dalam Memaknai Perjalanan Hidup Membangun Kekuatan dari dalam Diri	Yogyakarta

J. JABATAN DALAM PENGELOLAAN INSTITUSI

Peran	Institusi	Tahun
Pendamping Kemahasiswaan Jurusan Psikologi UNY	Fakultas Ilmu Pendidikan UNY	1 Januari-31 Desember 2020
Pendamping Kemahasiswaan Jurusan Psikologi UNY	Fakultas Ilmu Pendidikan UNY	1 Januari-31 Desember 2019

K. PERAN DALAM KEGIATAN KEMAHASISWAAN

Tahun	Jenis>Nama Kegiatan	Peran	Tempat
2020	Narasumber Seminar Lustrum Psikologi FIP UNY "How to Deal with Stress on Campus Life"	Narasumber Pembicara	UNY
2020	Kegiatan LKMM (Latihan Keterampilan Manajemen Mahasiswa) FIP UNY 2020	Pendamping	UNY

2019	Peserta Kegiatan Pemantapan Program Kerja Bidang Kemahasiswaan FIP UNY Tahun 2019	Peserta	Karanganyar
2019	Mendampingi Mahasiswa Kontingen UNY dalam kegiatan PIMNAS 2019	Pendamping	Bali
2017	Penasihat Akadmik Rana malia Sulastri NIM 17112144012 (23 Mahasiswa)	Dosen Penasihat Akademik	Fakultas Ilmu Pendidikan

L. PENGHARGAAN

Tahun	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan

M. HAK CIPTA

No	Karya Hak Cipta

N. PERAN LAIN

Tahun	Peran	Tempat

2018	Penanggung jawab ruangan ujian tulis Seleksi Mandiri UNY tahun 2018	Yogyakarta
2019	Telaah Soal Non Akademik Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	Yogyakarta
2019	Narasumber Kegiatan Workshop Materi dan Softskills Pelatihan Pembelajaran Sukses bagi Mahasiswa Baru UGM dan Pendampingan Action Plan 2019 UGM	UGM
2018	Peserta Kegiatan Studi Tiru Penyiapan AUN QA dan Akreditasi Internasional	UPSI Malaysia

O. KEANGGOTAAN PROFESI

Tahun	Keanggotaan Profesi	Status	Level
2014-Sekarang	Himpunan Psikologi Indonesia	Anggota	Nasional
2017- Sekarang	Ikatan Psikolog Klinis HIMPSI	Anggota	Nasional
2017-Sekarang	Ikatan Psikolog Klinis HIMPSI, DIY	Anggota	Regional
2017-Sekarang	American Psychological Association (APA)	Anggota	Internasional
2017-Sekarang	Divisi 17- Counseling Psychology APA	Anggota	Internasional

## b. CV Anggota Pengabdian 1

### BIODATA

#### A. IDENTITAS DIRI

Nama : Yulia Ayriza, M.Si, Ph.D  
NIDN : 0003075911  
NIP. : 195907031987022003  
Tempat dan Tanggal Lahir : Yogyakarta, 03 Juli 1959  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Golongan / Pangkat : IVb/ Pembina  
Jabatan Akademik : Lektor Kepala  
Bidang Ilmu/Minat : Psikologi/Psikologi Perkembangan  
Program Studi/Jurusan : Psikologi  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta  
Alamat : Jl. Colombo No.1, Karangmalang, Yogyakarta 55281  
Telp./Faks. : 0274-586168, ext. 1411  
Alamat Rumah : Jalan Raya Bantul, No. 91, Yogyakarta  
Telp./HP : (0274) 374131/ 08121576867  
email : yulia\_ayriza@uny.ac.id

#### B. RIWAYAT PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI

Tahun Lulus	Program	Perguruan Tinggi	Jurusan
2013	Doktor	USM (Universiti Sains Malaysia)	Developmental Psychology
1995	Master	Universitas Gadjah Mada	Psikologi
1983	Sarjana	Universitas Gadjah Mada	Psikologi

#### C. PELATIHAN/KURSUS PROFESIONAL

Tahun	Jenis Pelatihan (dalam/luar negeri)	Penyelenggara	Jangka Waktu
2019	Pelatihan penulisan manuskrip untuk publikasi internasional	UNY bekerjasama dengan UNS	2 hari
2018	Pelatihan penulisan manuskrip untuk publikasi internasional	UNY bekerjasama dengan Springer	2 hari
2018	Pelatihan penulisan book chapter	UNY bekerjasama dengan Springer	2 hari
2017	Pelatihan penggunaan instrumen baru sebagai asesor pendirian program studi baru di PT	Dikti	2 hari
2016	Pelatihan sebagai asesor pendirian	Dikti	3 hari



	program studi baru di PT		
2016	Pelatihan sebagai interviewer LPDP	LPDP (Kemenkeu)	3 hari
2014	Pelatihan Finger Prints untuk mendeteksi bakat	UNY	2 hari
2012	Pelatihan sebagai penilai buku nonteks untuk pengembangan kepribadian	Diknas	3 hari
2010	Penulisan Jurnal Internasional	UNY	2 hari
2008	Pelatihan sebagai Assessor penilaian portofolio guru	Dikti	3 hari

#### **D. PENGALAMAN MENGAJAR (5 tahun terakhir)**

<b>Mata Kuliah</b>	<b>Program</b>	<b>Institusi</b>	<b>Sem/Tahun Akademik</b>
Desain Eksperimen	PSIKOLOGI - S2	Pascasarjana/ UNY	2/2016-2017
			2/2017-2018
			2/2018-2019
Instrumen Nonkognitif	PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3	Pascasarjana/ UNY	1/2019-2020
Intervensi Positif	PSIKOLOGI - S2	Pascasarjana/ UNY	2/2016-2017
Isu-isu Terkini Psikologi	PSIKOLOGI - S2	Pascasarjana/ UNY	1/2015-2016
			1/2016-2017
			1/2017-2018
			1/2018-2019
Kekuatan Karakter (Character Strength)	PSIKOLOGI - S2	Pascasarjana/ UNY	1/2019-2020
Kesehatan Mental	PSIKOLOGI - S1	FIP/UNY	2/2016-2017
			2/2017-2018
Metodologi Penelitian Kuantitatif	PSIKOLOGI - S1	FIP/UNY	1/2016-2017
			1/2017-2018
			1/2018-2019
			1/2019-2020
Pengembangan	BIMBINGAN	Pascasarjana/	1/2014-2015

Bimbingan dan Konseling Pribadi Sosial	KONSELING S2	UNY	1/2015-2016
			1/2016-2017
			1/2017-2018
			1/2018-2019
			1/2019-2020
Penulisan Karya Ilmiah	BIMBINGAN KONSELING S1	FIP/UNY	1/2013-2014
Perkembangan Anak Usia Dini	PENDIDIKAN ANAK USIA DINI - S2	Pascasarjana/ UNY	1/2015-2016
			1/2016-2017
			1/2017-2018
			1/2018-2019
			1/2019-2020
Perkembangan Peserta Didik	PENDIDIKAN SENI TARI - S1	FBS/UNY	2/2013-2014
	PENJAS-S1	FIK/UNY	2/2013-2014
	PGSD-S1	FIP/UNY	2/2013-2014
	P2TK-S2	Pascasarjana/ UNY	2/2015-2016
Praktikum Pemahaman Individu Teknik Tes	BIMBINGAN KONSELING S1	FIP/UNY	1/2014-2015
Proposal Tesis	PSIKOLOGI - S2	Pascasarjana/ UNY	2/2014-2015
			2/2015-2016
			2/2016-2017
			2/2016-2017
			2/2018-2019
Psikologi Pendidikan	PENDIDIKAN ANAK USIA DINI - S1	FIP/UNY	1/2013-2014
	MANAJEMEN PENDIDIKAN - S1	FIP/UNY	1/2014-2015
			1/2017-2018
PENELITIAN DAN	Pascasarjana/	1/2013-2014	

	EVALUASI PENDIDIKAN S2	UNY	1/2014-2015
			1/2015-2016
			1/2016-2017
			1/2017-2018
			1/2018-2019
Psikologi Perkembangan Anak	S3	Pascasarjana/ UGM/FIB	01/03/2018
Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja	BIMBINGAN KONSELING S1	FIP/UNY	1/2014-2015
	PSIKOLOGI - S1	FIP/UNY	1/2015-2016
			1/2016-2017
			1/2019-2020
			1/2019-2020
Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini	PLS-S2	Pascasarjana/ UNY	1/2013-2014
	PLS-S2		1/2014-2015
	PLS-S2		1/2015-2016
	PENDIDIKAN ANAK USIA DINI - S2	Pascasarjana/ UNY	1/2014-2015
			1/2015-2016
Psikologi Perkembangan Dewasa dan Lansia	PSIKOLOGI - S1	FIP/UNY	2/2015-2016
			2/2016-2017
			2/2017-2018
			2/2018-2019
			2/2018-2019
Psikologi Sosial	PSIKOLOGI - S1	FIP/UNY	1/2016-2017
Psikologi Umum	BIMBINGAN KONSELING S1	FIP/UNY	1/2014-2015
	TP-S1	FIP/UNY	1/2014-2015
Seminar Isu-isu Kontemporer Psikologi	PSIKOLOGI - S1	FIP/UNY	2/2017-2018
			2/2018-2019
Seminar Proposal Tesis	PSIKOLOGI - S2	Pascasarjana/ UNY	1/2014-2015
			1/2015-2016
			1/2016-2017
			1/2017-2018
			1/2018-2019

			1/2019-2020
Studi Kasus Psikologi Perkembangan	PSIKOLOGI - S1	FIP/UNY	2/2017-2018
Teknik Penulisan Skripsi	PSIKOLOGI - S1	FIP/UNY	2/2017-2018
Teori dan Psikologi belajar	P2TK-S2	Pascasarjana/ UNY	1/2013-2014 1/2014-2015
Tes Dalam Psikologi	BIMBINGAN KONSELING S1	FIP/UNY	1/2013-2014
Tinjauan Multidimensional Perkembangan Manusia	ILMU PENDIDIKAN S3	Pascasarjana/ UNY	2/2018-2019
Resiliensi dan Kesejahteraan Siswa	PSIKOLOGI - S2	Pascasarjana/ UNY	2/2019-2020

#### **E. PRODUK BUKU/BAHAN AJAR**

<b>Mata Kuliah</b>	<b>Jenjang Pendidikan</b>	<b>Jenis Bhn. Ajar (Cetak)</b>	<b>Penerbit</b>
Perkembangan Peserta Didik	S1	Buku Ajar (2004)	Yogyakarta : UNY Press. ISBN 978-979-8418-64-8
<b>Afiliasi &amp; Resolusi Konflik: Social Life Skill untuk Anak Usia Dini</b>		Buku Populer (2007)	Yogyakarta: Tiara Wacana & Pusat Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Yogyakarta ISBN : 9789791262057
<b>Panduan Orang Tua Dalam Menstimulasi Kecerdasan Majemuk Anak Usia Dini</b>		Buku Populer (2008)	Yogyakarta : FIP UNY
<b>Buku Seri Mathlite, Gethuk Ceria: Belajar Pecahan, Desimal, dan Persen dengan Gethuk untuk Kelas IV SD,</b>		Buku Ajar (2018)	EC00201984946
<b>Buku Panduan/Petunjuk Pembelajaran Perlindungan Diri untuk Anak Usia 5-6 Tahun,</b>		Buku Panduan (2018)	EC00201823454
<b>Bimbingan Kedamaian: Strategi Konselor Mereduksi Agresivitas</b>		Buku Populer (2019)	Yogyakarta :K-Media ISBN: 978-602-451-585-0

**F. PENGALAMAN PENELITIAN (5 Tahun terakhir)**

<b>Thn.</b>	<b>Judul Penelitian</b>	<b>Sumber Dana</b>	<b>Jumlah</b>
2020	Kepribadian sebagai Moderator pada Pengaruh Self Compassion dengan Kesejahteraan Psikologis Siswa SMA	Dana Dikti (Ketua)	38 jt
2020	Kesejahteraan Subjektif Masyarakat Yogyakarta Selama Pandemi Covid-19	DIPA PPs UNY (Anggota)	20 jt
2020	Smoking and mental health in Indonesia and the United States	DIPA PPs UNY (Anggota)	50 jt
2020	Exploring Protective and Risk Factors of Behavior Problem in Children and Adolescents: Comparative Study of Indonesia-Malaysia	DIPA PPs UNY (Anggota)	50 jt
2020	Pengembangan model intervensi peningkatan harapan bagi remaja	DIPA PPs UNY (Ketua)	12 juta
2019	Kekuatan Karakter (Character Strengths)	Hibah Blended Learning (Ketua)	10 jt
2019	Pengembangan Model Bimbingan dan Konseling Kedamaian Berbasis Kearifan Lokal untuk Mereduksi Perilaku Agresi	Dana Dikti (PKPT)	184 jt
2019	Determinan Kebahagiaan pada Anak	DIPA (Anggota)	12 jt
2018	Menggali Konsep Kebahagiaan Anak DIY	DIPA (Ketua)	15 Jt
2018	Well-Being, Kualitas Tidur dan Prestasi Akademik Mahasiswa Baru Universitas Negeri Yogyakarta	Dana DIPA PPs UNY (Ketua)	20 jt
2018	Kesejahteraan Psikologis pada Anak dan Remaja	DIPA (Ketua)	15 jt
2017	Pengembangan Karir Anak Sekolah Dasar Kelas Rendah (Tahun Ke III)	Dana Dikti (IDB) (Ketua)	130jt
2017	Pengembangan Model Pemanfaatan Modal Sosial untuk Peningkatan Mutu Sekolah Menengah Atas di Yogyakarta (Tahun Ke III)	Dana Dikti (Stranas)	100 jt
2017	Kesiapan Belajar, IQ, dan Prestasi Belajar pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar	Dana DIPA PPs UNY (Anggota)	20 jt
2016	Analisis Beban Kerja Sebagai Dasar Perencanaan SDM di PT Bank BPD DIY	BPD (Ketua)	100 jt
2016	Pola Respon Instrumen Minat Berbasis Teori Holland	Dana DIPA PPs UNY (Anggota)	17.5 jt
2016	Pengembangan Karir Anak Sekolah Dasar Kelas Rendah (Tahun Ke II)	Dana Dikti (IDB) (Ketua)	75jt
2016	Pengembangan Model Pemanfaatan Modal Sosial untuk Peningkatan Mutu Sekolah Menengah Atas di Yogyakarta (Tahun Ke II)	Dana Dikti (Stranas) (Anggota)	85 jt
2016	Pengembangan Model Pemanfaatan Modal Sosial untuk Peningkatan Mutu Sekolah Menengah Atas di Yogyakarta (Tahun Ke I)	Dana Dikti (Stranas) (Anggota)	85 jt

2015	Pengembangan Karir Anak Sekolah Dasar kelas rendah (Tahun Ke I)	IDB (Ketua)	55jt
2015	Kepuasan Pelanggan Nasabah Bank BPD	BPD (Ketua)	100jt
2015	Kajian TK Negeri di Kota Yogyakarta	Bappeda (Anggota)	100jt
2015	Standar Pelayanan Nasabah Bank BPD	BPD (Anggota)	100jt
2014	Kepuasan Pelanggan Nasabah Bank BPD	Dana BPD (Ketua)	100 juta
2014	Standar Pelayanan Bank BPD	Dana BPD (Anggota)	100 juta
2014	Pengembangan Panduan Deteksi dan Stimulasi Perkembangan Anak Usia Dini bagi Kader Posyandu	Dana DIPA UNY (Ketua)	20 juta
2014	Peminatan Siswa SMK pada Kurikulum 2013	Dana dari Direktorat PSMK (Anggota)	200 juta
2011	Membangun Kesadaran Diri ( <i>Self-Awareness</i> ) dan Pemahaman Perbedaan Individu ( <i>Individual Differences</i> ) pada Mahasiswa UNY melalui Perkuliahan Perkembangan Peserta Didik.	Dana DIPA (Anggota)	15 jt
2011	Efikasi-Diri Ditinjau dari Gender dan Kelas, serta Hubungannya dengan Prestasi Akademik	Dana DIPA	15 jt
2009	Sosialisasi Modul Bimbingan Pribadi Sosial melalui Pelatihan bagi Guru Bimbingan dan Konseling di DIY untuk Meningkatkan Kesiapan Psikologis Siswa SMA secara Dini dalam Menghadapi Bencana Alam	Hibah Bersaing (Ketua)	35 jt
2008	Karakteristik Garis pada Pendidikan Seni Anak Usia Dini	Dana Pusdi (Anggota)	15 jt
2008	Pengembangan Modul Bimbingan Pribadi Sosial bagi Guru Bimbingan dan Konseling di DIY untuk Meningkatkan Kesiapan Psikologis Siswa SMA secara Dini dalam Menghadapi Bencana Alam	Hibah Bersaing (Ketua)	35 jt
2007	Model Sosialisasi Modul <i>Sosial Life Skill</i> yang Efektif untuk Anak-anak Prasekolah.	Hibah Bersaing (Ketua)	35 jt

#### G. KARYA ILMIAH\*Buku/Bab Buku/Jurnal/Prosiding (5 tahun terakhir)

Tahun	Judul	Conference/Penerbit/Jurnal
2006	Mewujudkan insan Indonesia cerdas, komprehensif dan kompetitif	Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta No. 02 Th. I, Juli 2006 <a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/paradigma/article/view/5940/5134">https://journal.uny.ac.id/index.php/paradigma/article/view/5940/5134</a>
2008	Pengembangan dan validasi modul social life skill bagi pendidik anak usia dini (Developing and Validating The Social Life Skill Module for Pre-School Educators)	Jurnal HEPI Vol 12, No 2 (2008) <a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/jpep/article/view/1428/1216">https://journal.uny.ac.id/index.php/jpep/article/view/1428/1216</a>

2009	<b>Pengembangan Modul Bimbingan Pribadi Sosial Bagi Guru Bimbingan Konseling Untuk Menghadapi Bencana Alam</b>	Jurnal Kependidikan Vol 39, No 2 <a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/jk/article/view/210/133">https://journal.uny.ac.id/index.php/jk/article/view/210/133</a>
2010	The effectiveness of socialization models of social life skill modules for kindergarten teachers	Journal of Education Vol 3, No 01: November 2010 <a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/joe/article/view/492/343">https://journal.uny.ac.id/index.php/joe/article/view/492/343</a>
2011	Peningkatan keterampilan guru bimbingan konseling dalam pemerolehan kesiapan psikologis siswa menghadapi bencana alam	Cakrawala Pendidikan: Jurnal Ilmiah pendidikan No 2 (2011) <a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/4230/pdf">https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/4230/pdf</a>
2011	Multiple intelligences: Cara menstimulasi serta implementasinya dalam pembelajaran	FIS (Forum Ilmu Sosial), Vol. 38, No. 1. <a href="https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/FIS/article/view/1742/1934">https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/FIS/article/view/1742/1934</a>
2011	Teori-teori dasar perkembangan moral pada usia dini: Suatu perspektif psikologi	Inti Media
2012	<b>Pengaruh Dimensi Banking Service Quality (Bsq) Terhadap Kepuasan Nasabah Bank</b>	Jurnal Economia Vol 8, No 2 <a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/economia/article/view/1222/1036">https://journal.uny.ac.id/index.php/economia/article/view/1222/1036</a>
2016	Modal Sosial yang Dikembangkan Guru di Sekolah Berkualitas di Yogyakarta.	Jurnal Kependidikan Vol 46, No 2 Tahun 2016 <a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/jk/article/view/10107/pdf">https://journal.uny.ac.id/index.php/jk/article/view/10107/pdf</a>
2017	Prediktor prestasi belajar siswa kelas 1 Sekolah Dasar	Jurnal Psikologi (Yogyakarta, Indonesia) ISSN: 0215-8884 Date: 08/01/2017 Volume: 44 Issue: 2 Page: 153,DOI:10.22146/jpsi.27454 <a href="http://jurnal.ugm.ac.id/jpsi/article/view/27454">http://jurnal.ugm.ac.id/jpsi/article/view/27454</a>
2017	The response patterns of the career interest instrument based on Holland's theory	Jurnal Anima Vol 32 No 3 (2017) <a href="http://journal.ubaya.ac.id/index.php/jpa/article/view/Career%20Interest%20Instrument/482">http://journal.ubaya.ac.id/index.php/jpa/article/view/Career%20Interest%20Instrument/482</a>
2017	<b>Pengembangan buku panduan program pembelajaran keterampilan sosial bagi guru taman kanak-kanak</b>	JPIP Vol 10, Nomor 1, Maret 2017 <a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/jpip/article/view/16794/9940">https://journal.uny.ac.id/index.php/jpip/article/view/16794/9940</a>
2018	Improvement of interpersonal and intrapersonal intelligence through traditional games	Psychological Research and Intervention Vol 1, No 1 (2018) <a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/pri/article">https://journal.uny.ac.id/index.php/pri/article</a>

		e/view/21192/11078
2018	Quartet cards as the media of career exploration for lower-grade primary students	Jurnal REID Vol 3, No 2 (2017) <a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/reid/article/view/17993/10546">https://journal.uny.ac.id/index.php/reid/article/view/17993/10546</a>
2018	Strategi integrasi pendidikan kebencanaan dalam optimalisasi ketahanan masyarakat menghadapi bencana erupsi Gunung Merapi	Jurnal Ketahanan Nasional Vol 24, No 1 (2018) <a href="https://jurnal.ugm.ac.id/jkn/article/view/33142/20743">https://jurnal.ugm.ac.id/jkn/article/view/33142/20743</a>
2018	Teachers' knowledge and belief for educating sexuality in kindergarten children	International Journal of Pedagogy and Teacher Education (IJPTE) Vol 2, No 2 (2018) <a href="https://jurnal.uns.ac.id/ijpte/article/view/19760">https://jurnal.uns.ac.id/ijpte/article/view/19760</a>
2018	Pengembangan media video animasi untuk meningkatkan motivasi belajar dan karakter tanggung jawab siswa kelas V	Jurnal Pendidikan Karakter No 1 (2018): Jurnal Pendidikan Karakter Edisi April 2018, Th. VIII, No.1 <a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/jpka/article/view/21489/11390">https://journal.uny.ac.id/index.php/jpka/article/view/21489/11390</a>
2018	Developing a self-protection guidebook for kindergarten teachers	Indonesian Joournal of Early Childhood Education Studies Vol 7 No 2 (2018):November 2018 <a href="https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ijeces/article/view/28551">https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ijeces/article/view/28551</a>
2019	Does Sleep Quality Serve AS A Mediator Between Well-being And Academic Achievement?	Jurnal Cakrawala Pendidikan (Scopus) Vol. 38, No. 1, February 2019 <a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/22181/pdf">https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/22181/pdf</a>
2019	The Effects of Social Media Use on Adolescents' Social Anxiety	Proceedings of the 3rd International Conference on Current Issues in Education (ICCIE 2018) January 2019, DOI:10.2991/iccie-18.2019.77 <a href="https://www.atlantispress.com/proceedings/iccie-18/125910412">https://www.atlantispress.com/proceedings/iccie-18/125910412</a>
2019	<b>The effectiveness of quantum teaching learning model on improving the critical thinking skills and the social science concept understanding of the elementary school students</b>	Jurnal Prima Edukasia <b>Vol 7, No 1, January 2019,</b> <b>ISSN: 2338-4743</b> <a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/11291">https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/11291</a>
2019	<b>The Relationship of Parenting Self-Efficacy as A Predictor of Resilience to</b>	Proceedings of the International Conference on Special and Inclusive



	<b>Parents of Children with Special Needs in Inclusive Schools</b>	Education (ICSIE 2018) <a href="https://www.researchgate.net/publication/332840905">https://www.researchgate.net/publication/332840905</a> <u>The Relationship of Parenting Self-Efficacy as A Predictor of Resilience to Parents of Children with Special Needs in Inclusive Schools</u>
2019	<b>Analisis faktor konfirmatori sebagai prosedur evaluasi konstruk skala kematangan karir</b>	<b>Counsellia: Jurnal Bimbingan dan Konseling</b> <b>Vol 9, No 1 (2019)</b> http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/JBK/article/view/3689/2113
2019	The Development of Peace Counseling Model (PCM): Strategy of School Counselor to Reduce Students' Aggressive Behavior	Jurnal Nasional Terakreditasi Sinta 2 Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling 4.4 (2019): 134-142. <a href="http://dx.doi.org/10.17977/um001v4i42019p134">http://dx.doi.org/10.17977/um001v4i42019p134</a> <a href="http://journal2.um.ac.id/index.php/jkbk/article/view/7277">http://journal2.um.ac.id/index.php/jkbk/article/view/7277</a>
2019	Implementasi Pendidikan Kedamaian pada Seting Sekolah Menengah di Indonesia	Seminar Nasional Kewarganegaraan. Vol. 1. 2019. <a href="http://seminar.uad.ac.id/index.php/snk/article/view/1499">http://seminar.uad.ac.id/index.php/snk/article/view/1499</a>
2019	The Effect of Perspective Taking on Prosocial Behavior in Early Childhood	In: Beyond Access and Participation : Improving Quality of Early Childhood Education and Parenting as a Medium to Achieve Sustainable Development Goals 2030", 4-7 November 2019, Hotel Millenium Jakarta. <a href="http://repository.lppm.unila.ac.id/17023/">http://repository.lppm.unila.ac.id/17023/</a>
2019	The Influence of Self-Efficacy on Career Maturity of High School Students in Pacitan Regency	<b>Proceedings of the 2nd International Seminar on Guidance and Counseling 2019 (ISGC 2019).</b> Series: <u>Advances in Social Science, Education and Humanities Research</u> <a href="https://www.atlantispress.com/proceedings/isgc-19/articles">https://www.atlantispress.com/proceedings/isgc-19/articles</a>
2019	Consumption Patterns and Cosmetic Consumer Brand Loyalty	<b>Proceedings of the 2nd International Seminar on Guidance and Counseling 2019 (ISGC 2019).</b> Series: <u>Advances in Social Science, Education and Humanities Research</u> <b><a href="https://www.atlantispress.com/proceedings/isgc-19/articles">https://www.atlantispress.com/proceedings/isgc-19/articles</a></b>

2020	Peace Counseling Approach (PCA) to Reduce Negative Aggressive Behavior of Students	Jurnal Internasional Terindeks Scopus Universal Journal of Educational Research 8.2 (2020) 631 - 637. doi: 10.13189/ujer.2020.080236. <a href="http://www.hrpub.org/journals/article_info.php?aid=8819">http://www.hrpub.org/journals/article_info.php?aid=8819</a>
2020	The Effect of Student Perception of Negative School Climate on Poor Academic Performance of Students in Indonesia	Jurnal Internasional Terindeks Scopus International Journal of Learning, Teaching and Educational Research 19.2 (2020). <a href="https://doi.org/10.26803/ijlter.19.2.17">https://doi.org/10.26803/ijlter.19.2.17</a> <a href="http://ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/1893">http://ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/1893</a>
2020	Exploring Children's Career Interests and Knowledge Based on Holland's Theory	International Journal of Instruction October 2020 • Vol.13, No.4, p-ISSN: 1694-609X pp. 643-662. <a href="http://e-iji.net/dosyalar/iji_2020_4_40.pdf">http://e-iji.net/dosyalar/iji_2020_4_40.pdf</a>
2020	<u>Marital Status and Subjective Well-Being: Does Education Level Take Into Account?</u>	Jurnal Cakrawala Pendidikan, Vol 39, No. 1, 2020, p. 120-132 <a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/cp">https://journal.uny.ac.id/index.php/cp</a>
2020	Social Engagement and Retirement Satisfaction: Evidence from Indonesia	Journal of Population and Social Studies, Volume 28 Number 3, July 2020: 221 - 231 DOI: 10.25133/JPSSv28n3.015 <a href="https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jpss/article/view/227699">https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jpss/article/view/227699</a>
2020	Understanding the Experience of Early Childhood Education Teachers in Teaching and Training Student Independence at School	The Qualitative Reports, Volume 25, Number 6, 1461-1472 <a href="https://nsuworks.nova.edu/tqr/vol25/iss6/3/">https://nsuworks.nova.edu/tqr/vol25/iss6/3/</a>
2020	The Roles of Parenting Style towards Mental Health of Early Childhood	<i>Medico Legal Update</i> , 20(2), 667-672. (Q3) Retrieved from <a href="http://ijop.net/index.php/mlu/article/view/1189">http://ijop.net/index.php/mlu/article/view/1189</a>
2020	The Application of Item Response Theory for Development of a Students' Attitude Scale Toward Mathematics	The New Educational Review, Vol. 60, No. 2/2020. <a href="https://tner.polsl.pl/issues/">https://tner.polsl.pl/issues/</a>
2020	<b>Consumption Patterns and Cosmetic Consumer Brand Loyalty</b>	Advances in Social Science, Education and Humanities Research. <i>Proceeding</i> . <a href="https://www.atlantispress.com/proceedings/isgc-19/125943342">https://www.atlantispress.com/proceedings/isgc-19/125943342</a>
2020	<b>Social capital and mental health among older adults in Indonesia: A multilevel approach</b>	Journal of Population and Social Studies (JPSS) Volume 29, 2021. p. 1-14. <a href="http://doi.org/10.25133/JPSSv292021.001">http://doi.org/10.25133/JPSSv292021.001</a>

2020	<b>Trust and well-being: Evidence from Indonesia</b>	Asian Social Work and Policy Review (Pages: 148-157), Volume 14, Issue 3 Pages: 123-247, October 2020 First Published: 26 July 2020 <a href="http://dx.doi.org/10.1111/aswp.12205">http://dx.doi.org/10.1111/aswp.12205</a>
2020	<b>The impact of family conflict on children education.</b>	<b>International Journal of Pedagogy and Teacher Education. Vol 4, No 2 (2020).</b>  <a href="https://jurnal.uns.ac.id/ijpte/issue/view/3182">https://jurnal.uns.ac.id/ijpte/issue/view/3182</a>
2021	<b>The effect of negative peace in mind to aggressive behavior of students in Indonesia.</b>	<b>European Journal of Educational Research, 10(1), 485-496.</b> <a href="https://doi.org/10.12973/eu-jer.10.1.485">https://doi.org/10.12973/eu-jer.10.1.485</a>

#### **H. KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM (5 Tahun terakhir)**

<b>Tahun</b>	<b>Judul Kegiatan</b>	<b>Penyelenggara</b>	<b>Panitia/peserta/pembicara</b>
2009	Meningkatkan kesiapan psikologis siswa dalam menghadapi bencana alam	YSU	Pembicara
2010	Developing self-efficacy beliefs of young children to lessen the influence of gender stereotypes on the impediment of career development	YSU	Pembicara
2011	Rearing children androgynously to empower them to optimally actualize their potentials	USM + PSO	Pembicara
2011	Early Childhood Children's Character Education through Playing	YSU	Pembicara
2012	Managing and Developing School Guidance and Counseling Services through Continuing Teacher Counselor Professional Development	YSU	Pembicara
2013	Pendidikan Populis Berwawasan Kebudayaan	UNY	Pembicara
2014	The Influence of Children's Academic Self-efficacy on Their Achievements: A Gender-based Exploration Study in Indonesia	ICSEI	Pembicara
2014	Does Children's Grade in School Moderate the Influence of gender on Their Gender Role and Career interests?	IAAP	Pembicara
2015	Mutual Trust as Dominant Social Capital in Building School Culture	UNY	Pembicara (anggota)
2015	The Development of Guideline For	UNESA	Pembicara (anggota)

	Detection and Simulation of Early Childhood Development	kerjasama dengan ARNEC (Asia Pasific Regional Network for Early Childhood)	
2016	Career Interest and Knowledge of Lower Grade Students of Primary School	Ikatan Alumni USM	Pembicara
2017	Workshop Peningkatan Kualitas Evaluasi Pendirian dan Pembukaan Perguruan Tinggi Swasta serta Pembukaan dan Perubahan Prodi DI PT	Kemenristek Dikti	Peserta
2018	Workshop Metode Penelitian Kualitatif	Prodi S2 Psikologi UNY	Panitia Peserta
2019	Seminar Nasional Psikologi UNY	Psikologi UNY	Moderator
2019	Workshop Positive Organization	Prodi Magister Psikologi, PPs UNY	Peserta
2020	Workshop Enhancing Doctoral Supervising	PPs UNY	Peserta
2020	Workshop Penulisan Artikel untuk Publikasi Jurnal Terindeks Scopus	Bidang 4 UNY	Peserta
2020	Isu Terkini dan Aplikasi Psikologi Positif	Webinar Series UNY (Seri 2)	Narasumber
2020	Isu Terkini dan Aplikasi Psikologi Positif	Webinar Series UNY (Seri 1)	Peserta
2020	The 4th ICSSSED International Conference of Sosial Sciences and Education <b>Reconstructing Moral, Education, and Social Sciences for Achieving Sustainable Development Goals</b>	FIS UNY	Presenter
2020	Generasi Emas dan Berkualitas di Era New Normal	Talkshow IPPI	Peserta
2020	Academic Branding melalui Science Technology Index (Shinta) menuju World Class University.	Webinar Pusat Publikasi UNY	Peserta

#### **I. KEGIATAN PROFESIONAL/PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

<b>Tahun</b>	<b>Jenis&gt;Nama Kegiatan</b>	<b>Tempat</b>
2014	Pelatihan Penyusunan RPP untuk Pendidik PAUD Nonformal se-DIY	LPPM
2014	PLPG untuk PG-PAUD dengan materi	LPPM
2014	Persiapan Pensiun bagi Karyawan UNY	UNY
2014	Peran Pendampingan Orang Tua untuk Pendidikan Anak dalam Menghadapi Perkembangan Teknologi	
2015	Pelatihan Motivasi Berwirausaha Untuk Remaja Dusun Ketonggo bantul	Dusun Ketonggo bantul
2015	Psikologi Manajemen Perubahan: Pensiun	Universitas Kristen Duta Wacana

	dan <i>Post Power Syndrome</i> , serta Jalan Keluarnya	
2015	Supervisi Pengadaan Buku Kurikulum 2013	Direktur pembinaan SMK Kemendikbud
2016	Pelatihan Penggunaan Panduan Deteksi dan Stimulasi Perkembangan Anak Usia Dini Bagi Kader Posyandu di Kecamatan Pleret Kabupaten Bantul	Kecamatan Pleret Kabupaten Bantul
2016	Pengembangan Silabus Mata Pelajaran Berbasis Karakter	Tumbuh <i>Primary School</i> Kota Yogyakarta
2016	Pengelolaan Stres	Dharmawanita Pusat UNY
2016	Penyuluhan Deteksi Tumbuh Kembang Anak pada Pamong	UNY
2016	Strategi Ketahanan pada Wanita Kepala Keluarga	Pusdi Wanita LPPM UNY
2016	Pengembangan Kepribadian sebagai Strategi Mempertahankan Kecantikan Internal pada Lansia	Pusdi Insula LPPM UNY
2016	Pemateri ahli penulisan buku "Pengembangan Karakter Anak di Era Globalisasi	BPKB DIY
2017	Peran Orangtua dalam Pembentukan Karakter Remaja Melalui Program Bina Keluarga Remaja	Dusun Ketonggo Bantul
2017	Menjalani Pensiun dengan Bahagia	PPPPTK Matematika
2017	Wawancara Beasiswa Unggulan Dosen Indonesia (BUDI) Luar Negeri 2017	Ditjen Kualifikasi Sumber Daya Ilmu Pengetahuan, Teknologi Dan Pendidikan Tinggi, Kemenristek Dikti
2017	Wawancara Beasiswa LPDP Luar Negeri 2017	Kemenkeu
2017	Mentor Pra PLPG peserta PLPG PAUD	Ditjen Dikti via LPPMP UNY
2017	Pendampingan Dosen STIKES	UPT LBK UNY
2017	Visting Professor Ke Universiti Kebangsaan Malaysia	Universiti Kebangsaan Malaysia
2017	Evaluasi online Pendirian Prodi pada Perguruan Tinggi	Kemenristek Dikti, BAN PT
2017	Peningkatan Motivasi SDM	FT, UNY
2017	Visitting Scholar	Universiti Kebangsaan Malaysia
2018	Wawancara Beasiswa LPDP Dalam Negeri	Kemenkeu
2018	Wawancara Beasiswa LPDP Luar Negeri	Kemenkeu
2018	Kebahagiaan dan Kesehatan Mental	UPT LBK UNY
2018	Seminar Pendidikan Nasional	BEM UNY

2018	Workshop Pembuatan Program Sekolah Sejahtera dan Pelatihan Keterampilan Meningkatkan Relasi Sosial Guru melalui Komunikasi Terapeutik sebagai Upaya Promosi Kesejahteraan Sekolah di Madrasah Ibtidaiyah An-Nuur, Sleman Yogyakarta.	Madrasah Ibtidaiyah An-Nuur, Sleman Yogyakarta
2019	Pelatihan Pengelolaan Bank Sampah Bagi Nyak Nyak PKK Rt 03 Blotan untuk Memberdayakan Keluarga dan Warga yang Pro Lingkungan	Blotan Wedomartani Ngemplak Sleman
2019	Workshop Peningkatan Peran Keluarga dan Masyarakat guna Mengoptimalkan Tumbuh Kembang Anak Usia 0-6 tahun	Desa Mulyodadi Kecamatan Bambang Lipuro, Bantul
2019	Wawancara Beasiswa LPDP Dalam Negeri	Kemenkeu
2019	Wawancara Beasiswa LPDP Luar Negeri	Kemenkeu
2020	Peningkatan Kesehatan Mental Saat Wabah Covid-19 melalui Psikoedukasi Via Media Sosial, Kuliah Whatsapp dan Konseling Online pada Masyarakat Terdampak	<a href="https://simppm.lppm.uny.ac.id/uploads/8360/laporan_akhir/laporan-akhir-8360-20201122-170603.pdf">https://simppm.lppm.uny.ac.id/uploads/8360/laporan_akhir/laporan-akhir-8360-20201122-170603.pdf</a>
2020	Membangun Orientasi Tujuan Mastery pada Remaja Perumahan Purwomartani di Masa New Normal	<a href="https://simppm.lppm.uny.ac.id/uploads/8802/laporan_akhir/laporan-akhir-8802-20201011-222327.pdf">https://simppm.lppm.uny.ac.id/uploads/8802/laporan_akhir/laporan-akhir-8802-20201011-222327.pdf</a>
2020	Pemberdayaan Kader Posyandu Lansia Berbasis Online dalam Rangka Pendampingan Sosio-Kognitif Lansia di Era Pandemi Covid-19	<a href="https://simppm.lppm.uny.ac.id/uploads/8656/laporan_akhir/laporan-akhir-8656-20201202-221612.pdf">https://simppm.lppm.uny.ac.id/uploads/8656/laporan_akhir/laporan-akhir-8656-20201202-221612.pdf</a>
2020	Problematisa Belajar dari Rumah atau Daring di Masa Covid-19: Perspektif Psikologis	UNY
2020	Implementasi Nilai-nilai Perdamaian dalam Bimbingan dan Konseling	UNILA
2020	Pendidikan Karakter Mahasiswa di Era Milenial	STAB Negeri Raden Wijaya, Wonogiri, Jawa Tengah.

#### J. JABATAN DALAM PENGELOLAAN INSTITUSI

Peran/Jabatan	Institusi	Tahun
Kapuslit AUD dan INSULA	LPPM UNY	2014 s/d 2014
Konselor LBK	UPT LBK	2013 s/d 2014
Kaprodi S2 PG-PAUD	PPs UNY	2014 – Des 2014
Kaprodi S2 Psikologi	PPs UNY	Des 2014 s/d skr

#### K. PERAN DALAM KEGIATAN KEMAHASISWAAN

Tahun	Jenis>Nama Kegiatan	Peran	Tempat
-------	---------------------	-------	--------

2014- sekarang	Membimbing Akademik (S1 dan S2)	PA	PPB UNY
2014- sekarang	Dikjar (S1 dan S2)	Dosen	UNY
2014- sekarang	Menguji Skripsi dan Tesis	Penguji	UNY
2014- sekarang	Membimbing Skripsi dan Tesis	Pembimbing	UNY
2016-sekarang	Membimbing Disertasi	Copromotor	UNY
2017-sekarang	Menguji Disertasi	Penguji Utama	UNY

#### L. PENGHARGAAN

Thn.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan
2017	Satyalancana Karya Satya 30 Tahun Kerja	Presiden RI
2012	Satyalancana Karya Satya 20 Tahun Kerja	Presiden RI
2003	Satyalancana Karya Satya 10 Tahun Kerja	Presiden RI

#### M. HAK CIPTA

No.	Karya Hak Cipta
1	Alat Peraga Kartu Kwartet Karir (Media Pengembangan Karir Anak SD Kelas Rendah), C00201702534
2	Buku: Bimbingan Kedamaian Strategi Konselor Mereduksi Agresivitas, EC00201983041
3	Video Model Konseling Kedamaian Berbasis Kearifan Lokal, EC00201983037
4	Buku Seri Mathlite, Gethuk Ceria: Belajar Pecahan, Desimal, dan Persen dengan Gethuk untuk Kelas IV SD, EC00201984946
5	Buku Panduan/Petunjuk Pembelajaran Perlindungan Diri untuk Anak Usia 5-6 Tahun, EC00201823454

#### J. PERAN LAIN

Tahun	Peran	Tempat
2016	Reviewer Jurnal Kependidikan di UNY (Jurnal terakreditasi Nasional)	UNY
2016	Reviewer Jurnal Pertanian Journal of Social Science and Humanities di Malaysia (Jurnal terindex scopus)	Universiti Putra Malaysia
2017	Reviewer Jurnal of Career Development di Sage USA (Jurnal Q1)	SAGE Publication
2018	Reviewer Jurnal Kependidikan	LPPM UNY
2018	Reviewer dan Sekretaris Redaksi Jurnal Humaniora	LPPM UNY
2018	Reviewer dan Anggota Tim Redaksi Journal of Psychological Research and Intervention	Pascasarjana UNY
2018	Reviewer Journal of Early Childhood Care and Education	PAUD UAD
2018	Badan Pertimbangan Penelitian (BPP) FIP UNY	FIP UNY
2019	Reviewer Jurnal Kependidikan	LPPM UNY
2019	Reviewer dan Sekretaris Redaksi Jurnal Humaniora	LPPM UNY
2019	Reviewer dan Anggota Tim Redaksi Journal of	Pascasarjana UNY

	Psychological Research and Intervention	
2019	Reviewer Journal of Early Childhood Care and Education	PAUD UAD
2019	Reviewer Jurnal Cakrawala Pendidikan	LPPM UNY
2019	BPP FIP UNY	FIP UNY
2020	Reviewer Jurnal Kependidikan	LPPM UNY
2020	BPP FIP UNY	FIP UNY

## K. KEANGGOTAAN PROFESI

Tahun	Keanggotaan Profesi	Status	Level
1999-2011	ISPSI	Anggota	Nasional
2000-2011	HEPI	Anggota	Nasional
2014-sekarang	Himpsi	Anggota	Nasional
2014-2016	IAAP	Anggota	Internasional
2016-sekarang	<i>American Psychological Association (APA)- Divisi 7 (Developmental Psychology)</i>	Anggota	Internasional
2016-sekarang	Asosiasi Pengelola Pendidikan Tinggi Psikologi Indonesia (AP2TPI)	Anggota	Internasional

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam *Curriculum Vitae* ini adalah benar dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

Yogyakarta, 08 Mei 2020

Yang menyatakan,



(Dra. Yulia Ayriza, M.Si.,Ph.D)

NIP. 195907031987022003



### c. CV Anggota Pengabdian 2

#### N. IDENTITAS DIRI

Nama : Dr. Kartika Nur Fathiyah, M.Si  
 Nomor Peserta : -  
 NIP/NIK : 19710807 199802 2 001  
 Tempat dan Tanggal Lahir : Nganjuk, 7 Agustus 1971  
 Jenis Kelamin :  Laki-laki  Perempuan  
 Status Perkawinan :  Kawin  Belum Kawin  Duda/Janda  
 Agama : Islam  
 Golongan / Pangkat : Penata/III c  
 Jabatan Akademik : Lektor  
 Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta  
 Alamat : Jl. Colombo No.1, Karangmalang, Yogyakarta 55281  
 Telp./Faks. : 0274-586168, ext. 411  
 Alamat Rumah : Blotan RT 3/RW 40 Wedomartani Ngemplak Sleman  
 Telp. : Telp. 0274-889509  
 Alamat e-mail : HP. 08164896051

#### O. RIWAYAT PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI

Tahun Lulus	Program	Perguruan Tinggi	Jurusan
1996	S1 Psikologi	Universitas Gadjah Mada	-
1998	Pendidikan Profesi Psikolog	Universitas Gadjah Mada	-
2004	S-2 Psikologi	Universitas Gadjah Mada	-
2019	S-3 Psikologi	Universitas Gadjah Mada	-

#### P. PELATIHAN PROFESIONAL

Tahun	Jenis Pelatihan (dalam/luar negeri)	Penyelenggara	Jangka Waktu
2013	Pelatihan Teknik Konseling dengan Model <i>Spiritual Emotional Freedom Technique</i> (SEFT), 23 Nopember 2014	Unit Pelaksana Teknis Layanan Bimbingan dan Konseling	1 hari ( 8 jam)
2014	Workshop Pendekatan Teknik Konseling <i>Solution Focused Brief Therapy</i> , 13 Maret 2013	Prodi BK Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta	1 hari (8 jam)
2015	<i>School Wellbeing in Children and Mental Health Workshop</i> , on February 9, 2015	Center for Public Mental Health (CPMH) Faculty of Psychology Universitas Gadjah Mada Yogyakarta	1 hari (8 jam)
2015	<i>Psychotherapy Masterclass Workshop: Belief and Culture in Psychotherapy</i> ,	Fakultas Psikologi UGM	2 hari

	<i>October 13- 14, 2015</i>		
2016	<i>Theory Building training 3, 9-10 April 2016</i>	Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada Yogyakarta	2 hari
2019	Workshop <i>Brief Counseling</i> bagi Konselor	Unit Pengelola Teknis Layanan Bimbingan Konseling UNY	1 hari
2020	<i>Coaching Clinic Series Transforming Project Report into a Journal paper</i>	LPPM UNY	1 hari
2020	<i>Online Summer Lecture Series</i>	Center for Population Public Health Gadjah mada University	28 jam (7 hari)

#### Q. PENGALAMAN MENGAJAR

<b>Mata Kuliah</b>	<b>Program</b>	<b>Institusi</b>	<b>Sem/Tahun Ak.</b>
Teori Kepribadian	S1 Psikologi	FIP UNY	Semester Genap 2019/2020
Studi Kasus	S1 Psikologi	FIP UNY	Semester Genap 2019/2020
Wawancara	S1 Psikologi	FIP UNY	Semester Genap 2019/2020
Kesehatan Mental	S1 Psikologi	FIP UNY	Semester Genap 2019/2020
Sejarah Aliran Psikologi	S1 Psikologi	FIP UNY	Semester Genap 2019/2020
Psikologi Konseling	S1 Psikologi	FIP UNY	Semester Genap 2019/2020
Teori Kepribadian	S1 Psikologi	FIP UNY	Semester Genap 2019/2020
Komunikasi Interpersonal	S1 Psikologi	FIP UNY	Semester Genap 2019/2020
Teori dan psikologi Belajar Peserta Didik	S2 Pendidikan Dasar	Pascasarjana UNY	Semester Genap 2019/2020
Kesejahteraan Perspektif Lokal dan Budaya	S2 Psikologi	Pascasarjana UNY	Semester Genap 2019/2020
Resiliensi dan Kesejahteraan Siswa	S2 Psikologi	Pascasarjana UNY	Semester Genap 2019/2020
Pendidikan Positif	S2 Psikologi	Pascasarjana UNY	Semester Genap 2019/2020
Observasi dan Wawancara	S1 Psikologi	FIP UNY	Semester Gasal 2020/2021
Sejarah Aliran Psikologi	S1 Psikologi	FIP UNY	Semester Gasal 2020/2021
Psikologi Pendidikan	Matrikulasi S2 Psikologi	Pascasarjana UNY	Semester Gasal 2020/2021
Konsep dan Intervensi Sekolah Bahagia	S2 Psikologi	Pascasarjana UNY	Semester Gasal 2020/2021
Teori dan Psikologi Belajar Siswa SD	S2 Pendidikan Dasar	Pascasarjana UNY	Semester Gasal 2020/2021

**R. PRODUK BAHAN AJAR**

Mata Kuliah	Program Pendidikan	Jenis Bhn. Ajar (Cetak dan Noncetak)	Sem/Tahun Ak.
Pendidikan Positif	S2 Psikologi	Diktat	2020/2021

**S. PENGALAMAN PENELITIAN**

Thn.	Judul Penelitian	Sumber Dana	Jumlah
2013	Pengembangan buku panduan untuk Pelatihan pengembangan Karir bagi Calon Pensiunan Pegawai UNY	Penelitian Pusdi dengan dana DIPA UNY	Rp. 20.000.000
2013	Pengembangan Panduan Penanganan Anak Berbakat Melalui <i>Task Commitment</i>	Hibah Bersaing	Rp. 50.000.000
2013	Tracer Studi Prodi BK tahun 2013	DIPA UNY	Rp.10.000.000
2014	Pengembangan Modul <i>Social Acceptance</i> untuk Meningkatkan Penerimaan Sosial Mahasiswa UNY	DIPA UNY	Rp.10.000.000
2015	Implementasi <i>Lesson Study</i> dalam Rangka Peningkatan Kualitas PBM dan Character Building	DIPA UNY	Rp. 6.000.000
2016	Sumber Stress Akademik pada Siswa SMP (Ketua)	DIPA FIP UNY	Rp 12.500.000
2016	Refleksi Diri Guru Dalam Pengembangan Profesional-Penelitian Evaluasi (Anggota)	DIPA FIP UNY	Rp 12.500.000
2016	Kekuatan Karakter dan Kebajikan pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta dan Evaluasi Mahasiswa terhadap Proses Pembelajaran Berbasis Karakter-Penelitian Evaluasi (Anggota)	DIPA FIP UNY	Rp 12.500.000
2018	Studi Eksploratif Koping Proaktif Pada Remaja Di Budaya Jawa	Penelitian Disertasi Doktor	Rp. 56.440.000,00
2020	Menjadi Tangguh a la Mahasiswa dan Dosen Universitas Negeri Yogyakarta: <i>Studi Positive Mental Health Literacy</i>	Penelitian <i>Research Grant</i>	Rp. 18.000.000,00
2020	<i>Smoking and mental health in Indonesia and the United States</i>	Penelitian Kerjasama Internasional Program Studi	Rp. 50.000.000,00
2020	Modalitas Psikologis Guru dalam mengaplikasikan Model Pembelajaran Daring: Perspektif <i>Cognitive Load Theory</i>	Penelitian Pasca sarjana	Rp. 20.000.000,00

**T. KARYA ILMIAH\*Buku/Bab Buku/Jurnal/conference**

Tahun	Judul	Conference/Penerbit/Jurnal
2020	Optimalisasi Orientasi Tujuan Belajar Penguasaan pada Siswa: Strategi Pembelajaran Berbasis Motivasi di Era <i>New Normal</i>	Buku Bunga Rampai Dalam Rangka Dies Natalis FIP UNY ke 70 tahun 2020 berjudul Inovasi dan Transformasi Pendidikan Bermakna di <i>Era New Normal</i>

**U. KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM (s.d 2017)**

Tahun	Judul Kegiatan	Penyelenggara	Panitia/ peserta/ pembicara
2013	Temu Kolegial Jurusan PPB/BK se-Indonesia, 24 Mei 2013	Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Peserta
2013	Seminar Nasional : Peran Guru BK dalam Implementasi Kurikulum 2013, 24 Mei 2013	Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Peserta
2014	Seminar Nasional : Peranan Tracer Study dalam rangka Penjaminan Kualitas Perguruan Tinggi, 22 April 2014	Pusat Pengembangan Karir Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan	Panitia dan Peserta
2014	Seminar Nasional dengan Tema <i>Pendidikan untuk Perubahan Masyarakat Bermartabat, 27 September 2014</i>	Fakultas Ilmu Pendidikan Yniversitas Negeri Yogyakarta	Peserta
2015	<i>1 st International Psychofest Conference "indigenous Psychology: Globalizing the Local, November 19-21, 201</i>	Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya	Peserta seminar, presenter
2015	<i>Psychotherapy Masterclass Workshop : Belief and Culture in Psychology</i>	Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada	Peserta
2016	<i>Seminar Asean, 2nd Psychology &amp; Humanity. Universitas Muhammadiyah Malang</i>	<i>Postgraduate Program Directorate University of Muhammadiyah Malang</i>	Peserta dan presenter Presenter
2016	Theory Building Training 3	<i>Center for Indigeneous and Cultural Psychology (CICP)</i> Fakultas Psikologi UGM	Peserta
2016	Seminar Nasional "Menelisik Perkembangan Psikologi Indonesia"	HIMPESI & Jurusan Psikologi FIP UNY	Panitia
2016	Seminar Nasional Riset-Riset Terkini di Bidang Ilmu Perilaku, 26 November 2016	Program Doktor Ilmu Psikologi Fakultas Psikologi UGM	Peserta dan presenter
2019	Semiloka Psikologi Positif dan Pembukaan Wilayah APSI Jateng, 23 Desember 2019	Program Pascasarjana Psikologi UNY	Peserta

2019	<i>The Symposium and Workshop on Positive Organisation</i>	Program Pascasarjana Psikologi UNY	Peserta
2019	Semiloka Psikologi Positif dan Pembukaan Wilayah APSI Jateng, 23 Desember 2019	Program Pascasarjana Psikologi UNY	Peserta
2020	<i>Online Summer lecture Series Anticipating the worst psychological effect of pandemic: Suicide Prevention</i> by Dr Ermina Colluci, 22 Juli 2020	<i>Center For Population for Mental Health.</i> Fakultas Psikologi UGM	Peserta
2020	Webinar <i>Academic Branding</i> melalui <i>Science technology Index (SINTA)</i> menuju <i>World Class University</i> , 15 Juni 2020	Pusat Publikasi dan Berkala Ilmiah UNY	Peserta
2020	Seminar Nasional Psikologi Positif Menuju <i>Mental Wellness</i> , 17-18 Juli 2020	Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Malang	Presenter artikel Ilmiah
2020	<i>Coaching Clinic Series Transforming Project Report Into a Journal Paper</i> , 26 agustus 2020	Pusat Publikasi dan Berkala Ilmiah lembaga Penelitian dan pengabdian Pada masyarakat UNY di Hotel Phoenix UNY	Peserta
2020	<i>The 4th International Conference on Current Issues in Education (ICCIE) 2020 dan International on Meaningfull Education (ICMED) 2020</i> , 3-4 Oktober 2020	FIP UNY	Peserta dan Presenter

#### V. KEGIATAN PROFESIONAL/PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Tahun	Jenis>Nama Kegiatan	Tempat
2013	Instruktur Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG) Gelombang 3 tahun 2013, 13 Nopember 2013 s/d 22 Nopember 2013	Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan UNY
2013	Instruktur Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG) Gelombang 8 tahun 2013, 13 Nopember 2013 s/d 22 Nopember 2013	
2013	Instruktur Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG) Gelombang 9 tahun 2013, 23 Nopember 2013 s/d 2 Desember 2013	
2014	Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah PTK pada MGBK SMK Kabupaten Sleman, 17 Februari 2014	SMK Negeri 1 Seyegan
2014	Instruktur Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG) Gelombang 3 tahun 2014, 17 Agustus s/d 26 Agustus 2014	Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan UNY
2014	Instruktur Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG) Gelombang 4 tahun 2014, 28 Agustus s/d 6 September 2014	Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan UNY
2014	Instruktur Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG) Gelombang 4 tahun 2014, 8 September s/d 17 September 2014	Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan UNY

2014	Instruktur <i>One Day Training</i> KKL Universitas Banyuwangi, 29 Maret 2014 di Yogyakarta	
2015	Instruktur Pre Job Training Diploma dan Strata 1 Universitas Sebelas Maret, 21 & 28 Februari 2015	Internship & Career Development Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Sebelas Maret
2016	Pelatihan Komunikasi Terepeutik bagi Pegawai UPT. Panti Karya guna Peningkatan Pelayanan terhadap Orang Terlantar di UPT.Panti Karya Dinsostransker Kota Yogyakarta-PPM DIPA FIP UNY (Anggota)	UPT. Panti Karya Dinsostransker Kota Yogyakarta
2016	Penanggung Jawab Ruang SBMPTN 2016	Universitas Negeri Yogyakarta
2016	Narasumber Pre Job Training dengan tema <i>Siapkah Anda Memulai Karir</i>	Lembaga pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) UNY tanggal 26 Oktober 2016
2017	Narasumber Pre Job Training dengan tema <i>Siapkah Anda Memulai Karir</i>	Lembaga pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) UNY tanggal 22 Maret 2017
2018	Kegiatan Psikotes bagi Calon siswa di MIN 1 Yogyakarta (UPT LBK UNY), 13 April 2018	MIN 1 Yogyakarta
2018	Kegiatan Psikotes bagi siswa di SMP Muhammadiyah Yogyakarta (UPT LBK UNY), 7 Desember 2018	SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta
2020	Pemateri Kuliah Online Covid-19 <i>S e r i a 1 0 4</i> dengan tema "Menjaga Kesehatan Mental di Era Covid-19", 19 April 2020.	PAC IPNU-IPNNU Kecamatan Depok bersama Volunteer Peduli Covid-19
2020	Pemateri Webinar Series tentang Isu terkini dan Aplikasi Psikologi Positif. Tema: Emosi Positif dan Stres Kerja, Oktober 2020	Prodi Psikologi Program Pasca Sarjana UNY
2020	Peningkatan Kesehatan Mental di Masa Pandemi COVID-19 melalui Psikoedukasi <i>Online</i> , 15 Agustus 2020	Blotan, Wedomartani Ngemplak Sleman
2020	Membangun Orientasi Tujuan Masteri pada remaja Perumahan Purwomartani di masa New Normal, 6 September 2020	Purwomartani Seman

#### W. PERAN DALAM PENGELOLAAN INSTITUSI

Peran/Jabatan	Institusi	Tahun
Pengelola Unit Layanan Bimbingan dan Konseling	Universitas Negeri Yogyakarta	1 Januari 2013- sekarang
Sekretaris Pusat Karir Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan	Universitas Negeri Yogyakarta	1 Januari 2014-31 Desember 2014
Sekretaris Penjaminan Mutu FIP UNY	Universitas Negeri Yogyakarta	1 Januari 2020- sekarang

**X. PERAN DALAM KEGIATAN KEMAHASISWAAN**

Tahun	Jenis>Nama Kegiatan	Peran	Tempat
2014	<i>One Day Training</i> pada kegiatan KKL Mahasiswa Universitas PGRI Banyuwangi, 29 Maret 2014	Instruktur Bimbingan Kelompok	Program Studi Bimbingan dan Konseling Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan FIP UNY
2017	PKM yang didanai tahun 2017	Pendamping PKM Mahasiswa Jur Psikologi yang didanai tahun 2017	Jurusan Psikologi FIP UNY
2020	Lustrum Psikologi FIP UNY yang diselenggarakan HIMA Psikologi FIP UNY dengan tema <i>How to Deal with Stress on Campus Life</i> , 13 Maret 2020	Narasumber	Gedung Pascasarjana lantai 7 UNY

**Y. PENGHARGAAN (10 tahun terakhir)**

Thn.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan
2012	Satyalencana Karya Satya	Presiden RI

**Z. KEANGGOTAAN PROFESI**

Tahun	Keanggotaan Profesi	Status	Level
2014- sekarang	HIMPSI	Anggota	Nasional
2016- sekarang	<i>American Psychological Association</i>	Anggota	Internasional

Yogyakarta, 21 Februari 2020  
Yang menyatakan,



(Kartika Nur Fathiyah, M.Si)  
NIP. 197108071998022001

**d. CV Anggota Pengabdian 3****A. Identitas:**

1. Nama dan gelar : Dr. Farida Agus Setiawati, M.Si.
2. NIP : 197208131998022001
3. Tempat/Tanggal Lahir : Pekalongan, 13 Agustus 1972
4. Jabatan Fungsional : Lektor
5. Pangkat/Golongan : Penata/IIIc
6. Bidang Ilmu/Mata kuliah : Psikometri
7. Program Studi/Jurusan : Psikologi
8. Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
9. Alamat Rumah/Tlp/HP : Perum Purwomartani Kh 6, Kalasan Sleman, Yogyakarta
10. Kantor/Tlp/Fax : FIP UNY, Kampus Karangmalang, Yogyakarta  
55281/0274-520094 / (0274) 540611

#### B. Riwayat Pendidikan:

No.	Universitas	Program	Bidang Ilmu	Tahun lulus
	UGM	S-1 Psikologi	Psikologi	1996
	UGM	Profesi Psikolog	Profesi Psikolog	1998
	UGM	S-2 Psikologi	Psikometri	2005
	UNY	S-3 PEP	Pengukuran	2015

#### C. Matakuliah yang diampu:

No	Mata Kuliah	Semester/Tahun	Strata	Keterangan
1.	Metodologi Penelitian	Gasal 2019	S-1	Psikologi/S-1/UNY
2.	Konstruksi Alat Ukur	Gasal 2019	S-1	Psikologi/S-1/UNY
3.	Penyusunan Alat Ukur Non Kognitif	Gasal 2019	S-3	PEP/S-3/UNY
4.	Asesmen BK	Gasal 2019	S-2	BK/S-2/UNY
5.	Statistika	Gasal 2019	S-2	Psikologi/S-2/UNY BK/S-2/UNY
6.	Statistika	Genap 2018	S-1	Psikologi/S-1/UNY
7.	Psikometri	Genap 2018	S-1	Psikologi/S-1/UNY
8.	Penyusunan Skala Psikologi	Genap 2018	S-1	Psikologi/S-1/UNY
9.	Penyusunan Alat Ukur Psikologis	Genap 2018	S-2	Psikologi/S-2/UNY
10.	Assesment AUD	Genap 2018	S-2	Paud/S-2/UNY
11.	Statistika	Gasal/2018	S-2	Psikologi/S-2/UNY BK/S-2/UNY



12.	Konstruksi Alat Ukur	Gasal/2018	S-1	Psikologi/S-1/UNY
13.	Metodologi Penelitian Kuantitatif	Gasal/2018	S-1	Psikologi/S-1/UNY
14.	Psikologi Pendidikan	Gasal/2018	S-2	PEP/S-2/UNY
15.	Psikometri	Genap/2017	S-1	Psikologi/S-1/UNY
16.	Konstruksi Alat Ukur	Genap/2017	S-2	Psikologi/S-2/UNY PEP/S-2/UNY
17.	Penyusunan Skala Psikologi	Genap/2017	S-1	Psikologi/S-1/UNY
18.	Statistika	Genap/2017	S-1	Psikologi/S-1/UNY
19.	Assesmen Perkembangan AUD	Genap/2017	S-2	PAUD/PPS/UNY
20.	Statistika	Gasal/2017	S-2	Psikologi/S-2/UNY BK/S-2/UNY Dikdas/S-2/UNY
21.	Konstruksi Alat Ukur	Gasal/2017	S-1	Psikologi/S-1/UNY
22.	Metodologi Penelitian Kuantitatif	Gasal/2017	S-1	Psikologi/S-1/UNY
23.	Psikologi Pendidikan	Gasal/2017	S-2	PEP/S-2/UNY
24.	Pengantar Tes Psikologi	Genap/2016	S-1	Psikologi/S-1/UNY
25.	Konstruksi Alat Ukur	Genap/2016	S-2	Psikologi/P PS/UNY
26.	Assesmen Perkembangan AUD	Genap/2016	S-2	PAUD/PPS/UNY
27.	Statistika	Genap/2016	S-2 S1	Dikdas/S-2UNY BK/FIP/UNY
28.	Statistika	Gasal/2016	S-2 S-2 S-1	Psikologi/P PS/UNY BK/PPS/UNY BK/FIP/UNY
29.	Psikologi Pendidikan	Gasal/2016	S-2	PEP/PPS/U

			S-1	NY Psikologi/F IP/UNY
30.	Praktikum Pemahaman Individu Teknik Tes	Ganap/2015	S-1	BK/FIP/UNY
31.	Manajemen Sistem Pengujian	Genap/2015	S-2	PEP/PPS/UNY
32.	Konstruksi Alat Ukur	Genap/2015	S-2	Psikologi/PPS/UNY
33.	Statistika	Gasal/2015	S-2	Dikdas/PPS/UNY
34.	Statistika	Genap/2014	S-2	Dikdas/PPS/UNY
35.	Statistika	Gasal/2014	S-1	BK/FIP
36.	Pemahaman Individu Teknik Tes	Gasal/2014	S-1	BK/FIP

**D. Training, Short visit, dan sejenisnya:**

No	Kegiatan	Tahun
1.	Worshop Analisis Data Program MPlus	2017
2.	Worshop Analisis Data Program MPlus	2017
3.	Worshop Seri Psikometri	2016
4.	Analisis Data dengan Rasch Model	2015
5.	Pelatihan Audit Standar Penjaminan Mutu Internal (SPMI)	2014
6.	Training for Tester. Batch 16	2012
7.	Sandwich Program di Illinois University, Urbana-Champaign, Illinois, USA	2011

**E. Karya Ilmiah dalam jabatan/pangkat terakhir, yang relevan dengan bidang ilmu:**

No	Judul	Diterbitkan pada	Keterangan
	Buku Referansi		
1	Judul karya "Statistik Terapan untuk Penelitian Pendidikan dan Sosial" Penulis: Farida Agus Setiawati	Diterbitkan Parama Publishing Yogyakarta, ISBN : 978-602-6243-41-6,	Terdaftar dalam HAKI atau Hak Cipta dengan No:C0020170 5276, 22 November 2017
	Hasil Penelitian/pemikiran yang dipublikasikan dalam Jurnal Internasional bereputasi		

1	Influence of Educational Level and Gender on Students' Verbal Ability Rita Eka Izzaty <sup>(*)</sup> and Farida Agus Setiawati	Dipresentasikan pada 1st International Conference on Education, Social Sciences and Humanities (ICESSHum 2019) Prosiding di Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 335	<a href="https://scholar.google.com/citations?user=CmevjFcAAAAJ&amp;hl=id&amp;oi=a">https://scholar.google.com/citations?user=CmevjFcAAAAJ&amp;hl=id&amp;oi=a</a>
2	The Dynamic of Psychological Well-Being and Gratitude in Adolescence Ida Ike Rahayu, Farida Agus Setiawati	Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 326 3rd International Conference on Current Issues in Education (ICCIE 2018)	<a href="https://scholar.google.com/citations?user=CmevjFcAAAAJ&amp;hl=id&amp;oi=a">https://scholar.google.com/citations?user=CmevjFcAAAAJ&amp;hl=id&amp;oi=a</a>
3	Judul karya "Items Parameters of the Space-Relations Subtest Using Item Response Theory". Penulis: Farida Agus Setiawati, Rita Eka Izzaty, Veny Hidayat	Data in Brief , 2018diterbitkan Elsevier, Vol. 19 August 2018, ISSN: 2352-3409, Hal. 1785-1793	DOI: <a href="https://doi.org/10.1016/j.dib.2018.06.061">https://doi.org/10.1016/j.dib.2018.06.061</a> <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352340918307121?via%3Dihub">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352340918307121?via%3Dihub</a>
	Hasil Penelitian/pemikiran yang dipublikasikan dalam Jurnal Nasional terakreditasi;		
1	An analysis of Javanese language test characteristic using the Rasch model in R program Muchlisin, Djemari Mardapi, Farida Agus Setiawati	REiD (Research and Evaluation in Education), 5(1), 2019, 61-74	<a href="https://doi.org/10.21831/reid.v5i1.23773">https://doi.org/10.21831/reid.v5i1.23773</a> <a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/22181">https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/22181</a>
2	Judul karya "Analisis Respons Butir pada Tes Bakat Skolastik". Penulis: Farida Agus Setiawati, Rita Eka Izzaty, Veny Hidayat	Jurnal Psikologi, 2018, diterbitkan UNDIP, Vol. 17 No. 1 April 2018, (e-ISSN: 2302-1098), Hlm: 1-17. SK akreditasi No: No. 51/E/KPT/2017	DOI: <a href="https://doi.org/10.14710/jp.17.1.1-17">https://doi.org/10.14710/jp.17.1.1-17</a> <a href="https://ejournal.undip.ac.id/index.php/psikologi/article/vi">https://ejournal.undip.ac.id/index.php/psikologi/article/vi</a>

			<a href="#">ew/17164/pdf</a>
3	Judul karya "Evaluasi Karakteristik Psikometrik Tes Bakat Differensial Dengan Teori Klasik". Penulis: Farida Agus Setiawati, Rita Eka Izzaty, Veny Hidayat	Humanitas: Indonesian Psychological Journal, 2018 diterbitkan Fakultas Psikologi UAD, Volume 15, Nomor 1, Februari 2018., ISSN 1693-7236 (print), 2598-6368 (online).,Hlm: 46-61, Teakreditasi SK akreditasi No: 36a/E/KPT/2016	DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.26555/humanitas.v15i1.7249">http://dx.doi.org/10.26555/humanitas.v15i1.7249</a> <a href="http://journal.uad.ac.id/index.php/HUMANITAS/article/view/7249/pdf_13">http://journal.uad.ac.id/index.php/HUMANITAS/article/view/7249/pdf_13</a>
4	Judul karya "The Response Patterns of a Career Instrument Based on Holland Theory" Penulis: Farida Agus Setiawati, Yulia Ayriza, Endah Retnowati, Rizki Nor Amelia	Anima, Indonesian Psychological Journal, 2017, diterbitkan Fakultas Psikologi Universitas Surabaya, Volume 32 no 3, April 2017, ISSN: 0215-0158, Hlm: 128-147. Terakreditasi SK akreditasi No: 12/M/Kp/11/2015	DOI: <a href="https://doi.org/10.24123/aij.v32i3.628">https://doi.org/10.24123/aij.v32i3.628</a> <a href="http://journal.uabaya.ac.id/index.php/jpa/article/view/Career%20Interest%20Instrument/482">http://journal.uabaya.ac.id/index.php/jpa/article/view/Career%20Interest%20Instrument/482</a>
5	Judul karya "Prediksi Prestasi Belajar Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar" akreditasi No: 2E/KPT/2015 Penulis: Rita Eka Izzaty, Yulia Ayriza, Farida Agus Setiawati	Jurnal Psikologi, 2017 diterbitkan Fakultas Psikologi UGM, Volume 44 no 2, Agustus 2017, ISSN:2460 867X (online) ISSN:0215-8884 (print), Hlm: 153-164. Terakreditasi SK	DOI: 10.22146/jpsi.27454 <a href="https://jurnal.ugm.ac.id/jpsi/article/view/27454/17398">https://jurnal.ugm.ac.id/jpsi/article/view/27454/17398</a>
6	Judul karya "Penskalaan Teori Klasik Instrumen Multiple Intelligences Tipe Thurstone dan Likert",  Penulis: Farida Agus Setiawati, Djemari Mardapi, Saifuddin Azwar	Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, 2013, diterbitkan Himpunan Evaluasi Pendidikan Indonesia bekerjasama dengan PPs UNY, Tahun 17, Nomor 2, 2013, ISSN: 1410-4725 (print) ISSN 2338-6061 (online), Hlm: 259-274. Terakreditasi SK Akreditasi No.	DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.21831/pep.v17i2.1699">http://dx.doi.org/10.21831/pep.v17i2.1699</a> <a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/jpep/article/view/1699/1413">https://journal.uny.ac.id/index.php/jpep/article/view/1699/1413</a>

		64a/DIKTI/Kep/2010	
7.	Judul karya "Pengembangan Alat Ukur Multiple Intelligence untuk Penelusuran Minat dan Bakat Siswa SMA" Penulis: Farida Agus Setiawati, Rita Eka Izzaty, Agus Triyanto	Jurnal Kependidikan, Jurnal Ilmiah Penelitian Pendidikan 2008, diterbitkan Penerbit Lembaga Penelitian UNY bekerjasama dengan Himpunan Evaluasi Pendidikan Indonesia bekerjasama dengan PPs UNY, Tahun XXXVIII, Nomor I, Mei 2008, ISSN: 0125-992X, Hlm.19-30, Terakreditasi SK No. 118 / DIKTI / Kep / 2001	DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.21831/jk.v38i1.2269">http://dx.doi.org/10.21831/jk.v38i1.2269</a> <a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/jk/article/view/2269/1877">https://journal.uny.ac.id/index.php/jk/article/view/2269/1877</a>
8.	Judul karya "Quartet Cards as Media of Career Exploration for Lower-grade Primary School Students", Penulis: Yulia Ayriza, Farida Agus Setiawati, Agus Triyanto, Nanang Erma Gunawan, Moh Khoerul Anwar, Nugraheni Dwi Budiarti	Jurnal: Research and Evaluation in Education, Tahun 2017, diterbitkan PPs UNY, Volume 3 no 2, Desember 2017, e-ISSN: 2460-6995, Hlm: 174-182. Terakreditasi SK akreditasi No: 21/E/KPT/2018, akreditasi berlaku sejak voume 2 tahun 1 2016 hingga voume 6 tahun 2 2020	DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.21831/reid.v3i2.17993">http://dx.doi.org/10.21831/reid.v3i2.17993</a> <a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/reid/article/view/17993/10546">https://journal.uny.ac.id/index.php/reid/article/view/17993/10546</a>
9.	Judul karya "Exploring The Construct Of School Readiness For Kindergarten Children", Penulis: Farida Agus Setiawati, Rita Eka Izzaty, Agus Triyanto	Jurnal: Research and Evaluation in Education, Tahun 2017, diterbitkan PPs UNY, Volume 3 no 1, Juni 2017, e-ISSN: 2460-6995, Hlm: 174-182. Terakreditasi SK akreditasi No: 21/E/KPT/2018, akreditasi berlaku sejak voume 2 tahun 1 2016 hingga voume 6 tahun 2 2020 .	DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.21831/reid.v3i1.13663">http://dx.doi.org/10.21831/reid.v3i1.13663</a> <a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/reid/article/view/13663/9905">https://journal.uny.ac.id/index.php/reid/article/view/13663/9905</a>
	Hasil Penelitian/pemikiran yang dipublikasikan dalam Jurnal Nasional terindex doaj		

1	<p>The Problem Solving Skills in Kindergarten Student Based on the Stages of Problem Solving</p> <p>Anung Driyas Maraning Dyah(1), Farida Agus Setiawati(2),</p>	<p>Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</p> <p>Volume 3 Issue 1 (2019) Pages Pages 274 – 282</p>	<p>DOI : <a href="https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.174">https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.174</a></p> <p><a href="https://obsesi.or.id/index.php/obsesi/article/view/174">https://obsesi.or.id/index.php/obsesi/article/view/174</a></p>
2	<p>"Kebun Buah" Learning Media for Early Childhood Counting Ability</p> <p>Anung Driyas Maraning Dyah(1), Farida Agus Setiawati(2),</p>	<p>Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</p> <p>Volume 3 Issue 1 (2019) Pages 1 – 9</p>	<p>DOI: 10.31004/obsesi.v3i1.128</p> <p><a href="https://obsesi.or.id/index.php/obsesi/article/view/128">https://obsesi.or.id/index.php/obsesi/article/view/128</a></p>
3	<p>Pengaruh rasa syukur dan memafkan terhadap kesejahteraan psikologis pada remaja</p> <p>Ida Ike Rahayu, Farida Agus Setiawati</p>	<p>Jurnal Ecopsy, Volume 6 Nomor 1, April 2019</p>	<p><a href="http://dx.doi.org/10.20527/ecopsy.v6i1.5700">http://dx.doi.org/10.20527/ecopsy.v6i1.5700</a></p>
4	<p>Judul karya "Pengaruh Nilai-Nilai Karakter Terhadap Prestasi Belajar di SDIT Salman Al Farisi"</p> <p>Penulis: Rosaria Irjanti, Farida Agus Setiawati</p>	<p>Jurnal Pendidikan Karakter, Tahun 2018, diterbitkan oleh Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan, no 1, 2018, p-ISSN:2089-5003 / e-ISSN: 2527-7014</p>	<p>DOI: <a href="https://doi.org/10.21831/jpk.v8i1.21490">https://doi.org/10.21831/jpk.v8i1.21490</a></p> <p><a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/jpka/article/view/21490">https://journal.uny.ac.id/index.php/jpka/article/view/21490</a></p>
5	<p>Judul karya "Faktor-faktor kesulitan guru pada pembelajaran tematik integratif di SD Kota Mataram", Penulis: Muhamad Ahyar Rasidi, Farida Agus Setiawati</p>	<p>Jurnal Prima Edukasia, Tahun 2017, diterbitkan Asosiasi Dosen PGSD dan Dikdas Indonesia bekerjasama dengan Program Pascasarjana UNY, vol 3, no 2 Juli 2015, p-ISSN: 2338-4743   e-ISSN: 2460-9927, Hlm. 155-165</p>	<p>DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.21831/jpe.v3i2.6504">http://dx.doi.org/10.21831/jpe.v3i2.6504</a></p> <p><a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/6504/pdf">https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/6504/pdf</a></p>
	<p>Hasil Penelitian/pemikiran yang dipublikasikan dalam Jurnal Nasional tidak terakreditasi;</p>		

1	Judul karya "Pendekatan Humanistik dalam Bimbingan Konseling di Sekolah untuk Mengembangkan Keterampilan Konseling Siswa",  Penulis: Farida Agus Setiawati	Jurnal Paradigma, Psikologi Pendidikan dan Konseling, 2009, diterbitkan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY, No. 08 Th. IV, Juli 2009, ISSN: 1907-297X, Hlm: 45-58	<a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/paradigma/article/view/5934/5128">https://journal.uny.ac.id/index.php/paradigma/article/view/5934/5128</a>
2	Judul karya "Mencari Makna Hidup: Sebuah Proses Belajar Tiada Batas",  Penulis: Farida Agus Setiawati	Jurnal Paradigma, Psikologi Pendidikan dan Konseling, 2012, diterbitkan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY, No. 14 Th. VII, Juli 2012, ISSN: 1907-297X, Hlm: 35-50	
3	Judul karya "Perbandingan Berbagai Metode Penskalaan Yang Dikembangkan Thurstone",  Penulis: Farida Agus Setiawati	Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan, 2014, diterbitkan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY, Volume 7, Nomor 1, Maret 2014, ISSN : 1979-9594, Hlm: 86-93	<a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/jpip/article/view/3114/4100">https://journal.uny.ac.id/index.php/jpip/article/view/3114/4100</a>
4	Judul karya "Implementasi MBTI Untuk Pengembangan Karir Mahasiswa: Sebuah Studi Perbedaan Tipe Kepribadian Pada Mahasiswa Bimbingan Konseling", Penulis: Farida Agus Setiawati, Agus Triyanto, Nanang Erma Gunawan	Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan, 2015, diterbitkan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY, Volume 8, Nomor 2, September 2015, ISSN : 1979-9594, Hlm: 39-53	<a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/jpip/article/view/8272/6906">https://journal.uny.ac.id/index.php/jpip/article/view/8272/6906</a>
5	Judul karya "Pengembangan Buku Panduan Program Pembelajaran Keterampilan Sosial bagi Guru Taman Kanak-kanak",  Penulis: Rita Eka Izzaty, Yulia Ayriza, Farida Agus Setiawati	Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan, 2017, diterbitkan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY, Volume 7, Nomor 1, Maret 2017, ISSN : 1979-9594, Hlm: 30-39	<a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/jpip/article/view/16794/9940">https://journal.uny.ac.id/index.php/jpip/article/view/16794/9940</a>
6	Judul karya "Aplikasi Model Penskoran Equal Weighting dan Differential Weighting untuk Mengestimasi Skor Kimia Siswa"  Penulis: Rizki Nor Amelia, Farida Agus Setiawati	Jurnal Evaluasi Pendidikan, 2017, diterbitkan Prodi PEP PPs UNY, Volume 4 nomor 1 2016, e-ISSN: 2443-1958, Hlm: 80-89	<a href="http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/jep/article/view/2175/1856">http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/jep/article/view/2175/1856</a>
7	Judul karya "Happiness of Primary School Teachers Reviewed from the	Jurnal: Psychological Research and	<a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/jpip/article/view/8272/6906">https://journal.uny.ac.id/index.php/jpip/article/view/8272/6906</a>

	Big Five Personality Theory"  Penulis: Alifia Cahya Wicaksani, Farida Agus Setiawati	Intervention, diterbitkan Program Studi Psikologi UNY, Volume 1, Nomor 1, September 2018, ISSN : 2614-7041, Hlm: 17-25	<a href="http://x.php/pri/article/view/21194/11080">x.php/pri/article/view/21194/11080</a>
--	---	---	--

## F. Kegiatan Penelitian

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Rp)
1	2019	Ukuran Kualitas Perkawinan Orang Jawa	Ristekdikti	175 jt
2	2019	Goal Orientation, Well-Being, dan Kesuksesan Akademik Mahasiswa UNY Semester Awal	DIPA UNY	12 jt
3	2018	Makna Hidup Mahasiswa Semester Akhir	DIPA UNY	10 jt
4	2017-2018	Evaluasi Psikometri Dan Pengembangan <i>Differential Aptitude Test</i>	DIKTI	102 jt
5	2017	Kesiapan Belajar, IQ dan Prestasi Belajar Siswa kelas 1 SD	DIPA UNY	20 jt
6	2016	Pola Respon Instrumen Minat Berbasis Teori Holland	DIPA UNY	20 jt
7	2016	Analisis Beban Kerja Sebagai Dasar Perencanaan SDM di PT Bank BPD DIY	BPD	100jt
8	2016	Pengembangan Karir Anak Sekolah Dasar kelas rendah (Tahun 2)	Dikti	75jt
9	2015	Kajian TK Negeri di Kota Yogyakarta	Bappeda	100jt
10	2015	Kesiapan Masuk Sekolah Dasar Berbasis Perkembangan Anak	Dikti	55 jt
11	2015	Pengembangan Karir Anak Sekolah Dasar kelas rendah	Dikti	55 jt
12	2015	Praktik Pembelajaran Calistung di TK dan Tes Calistung di SD di Kabupaten Sleman	DIPA UNY	15 jt
13	2014	Implementasi MBTI untuk Pengembangan Karir Mahasiswa: Sebuah Studi Perbedaan Tipe Kepribadian pada Mahasiswa Bimbingan Konseling	DIPA UNY	20 jt
14	2014	Penskalaan Tipe Likert dan Thurstone dengan Teori Klasik dan Modern: Studi pada Instrumen Multiple Intelligences	BOPTN	30 jt
15	2013	Perbandingan Berbagai Metode Penskalaan yang dikembangkan Thurstone	DIPA UNY	5 jt
16	2009	Pengembangan Buku Panduan Keterampilan	Dikti	75 jt



		Sosial		
17	2007-2009	Pengembangan Alat Ukur Multiple Inteligensi Berbasis Komputer untuk Siswa SMA	Dikti	150 jt

### G. Membuat Rancangan dan Karya Ilmiah Tercatat HaK Cipta

No	Judul Karya	Keterangan
1.	Judul karya "Alat Ukur Multiple Intelligence, Pengukuran Kecenderungan Kecerdasan Ganda untuk Mahasiswa"  Pencipta: Farida Agus Setiawati	Modul, 2017. diterbitkan Prodi Psikologi UNY, Terdaftar dalam HAKI atau Hak Cipta dengan No: C00201702537, 19 Juni 2017
2.	Judul karya "Skala Multiple Intelligence Berbasis Komputer, Penelusuran Kecenderungan Bakat dan Minat Siswa SMA".  Pencipta: Farida Agus Setiawati, Rita Eka Izzaty, Agus Triyanto	Program Komputer, 2008, diterbitkan Jurusan PPB FIP UNY, Terdaftar dalam HAKI atau Hak Cipta dengan No: C00201702556, 19 Juni 2017
3.	Judul karya "Tes Bakat Differential Berbasis Komputer" Pencipta: Farida Agus Stiawati, Rita Eka Izzaty, Veny Hidayat, Umi Farida	Program Komputer, 2008, ", diterbitkan Jurusan Psikologi FIP UNY, Terdaftar dalam HAKI atau Hak Cipta dengan No: EC00201856032, 28 November 2018
4.	Judul karya "Kartu Kwarted Karir (Media Pengembangan Karir Anak SD Kelas Rendah",  Pencipta: Yulia Ayriza, Farida Agus Setiawati, Agus Triyanto, Nanang Erma Gunawan, Moh Khoerul Anwar, Nugraheni Dwi Budiarti	Alat Peraga, 2017. Terdaftar dalam HAKI atau Hak Cipta dengan No: C00201702534, 19 Juni 2017

### H. Pengabdian kepada Masyarakat dalam jabatan/pangkat terakhir:

No.	Judul	Keterangan
1.	Diklat Pendidik Paud, dengan Tema "Dasar-dasar Ilmu Pendidikan Anak Usia Dini"	SKB Bantul, 5 Nopember 2007
2.	Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG) Gelombang 13	PPPPTK, 5 s.d. 14 Febr. 2008
3.	Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG) Gelombang 17	PPPPTK, 16 s.d. 25 Febr. 2008
4.	Tim Penilai Pemilihan Kepala Sekolah Berprestasi DIY tahun 2013	Wisma Kana Kaliurang , 4-7 Agst. 2013
5.	Pelatihan Metode Pembelajaran" Natural Education Adventure" bagi Guru SD untuk menstimulasi Pelajaran IPA	SD Negeri Terong 2
6.	Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru	LPPMP . 31 Agt 2013 s.d. 8

	(PLPG) Gelombang 2	Sept. 2013
7.	Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru (PLPG) Gelombang 3	LPPMP , 10 Sept. 2013
8.	Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru (PLPG) Gelombang 4	LPPMP , 21 Sept. 2013
9.	Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru (PLPG) Gelombang 5	LPPMP , 2 Okto. 2013
10.	Sebagai Peserta Penulisan Soal Tes Kompetensi Guru	Hotel UNY, 16 – 18 Oktober 2016
11.	Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru (PLPG) Gelombang 6	LPPMP , 16 Okto. 2013
12.	Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru (PLPG) Gelombang 7	LPPMP , 2 Nop. 2013
13.	Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru (PLPG) Gelombang 8	LPPMP , 13 Nop. 2013
14.	Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru (PLPG) Gelombang 9	LPPMP, 23 Nop. 2013
15.	Narasumber pelatihan Analisis dengan makalah berjudul: "Analisis Butir dengan Pendekatan Teori Klasik"-	STIEKES Yogyakarta , 11 April 2014
16.	Narasumber Workshop Pengayaan Soal PTN	Hotel UNY, 21-24 Mei 2014
17.	Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG) Gelombang 3 tahun 2014	LPPMP , 12 Juli 2014
18.	Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG) Gelombang 3 tahun 2014	LPPMP , 17 Ags. 2014
19.	Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG) Gelombang 4 tahun 2014	LPPMP , 28 Ags. 2014
20.	Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG) Gelombang 5 tahun 2014	LPPMP 8 Sept. 2014
21.	Narasumber workshop dan pelatihan Peningkatan Kompetensi Guru dengan makalah berjudul: "Merancang Penyusunan Perilaku pada Siswa SD".	MI Negeri Krincing, 13 Nov. 2014 Magelang
22.	Narasumber workshop Pemusatan Latihan Jambore PTK PAUDNI Tahap II Tahun 2014 judul: "Maemahami Kompetensi Kepribadian".	Hotel Rosella , 23 Juni 2014
23.	Tim Penilai Pemilihan Kepala Sekolah Berprestasi DIY tahun 2014	Hotel Gowongan 26 Mei 2014
24.	Tim Penilai Pemilihan Guru Berprestasi dan Guru PLB Berdedikasi	Hotel UNY, 4-6 Juni 2015
25.	Tim Penilai Pemilihan Guru Berprestasi dan Guru PLB Berdedikasi, Dikpora DIY	Hotel UNY, 4-6 Juni 2015
26.	Penulisan soal seleksi mandiri 2016 pada tes penalaran spasial	27-29 Maret 2016
27.	Tim Penilai Pemilihan Guru Berprestasi dan Guru PLB Berdedikasi, Dikpora DIY	Hotel UIN Yogya 15-18 Mei 2016

28.	Tim Penilai Pemilihan Kepala Sekolah Berprestasi DIY tahun 2014	Hotel UIN Yogyakarta, 27-30 Mei 2016
29.	Pemberian Materi pada Pertemuan Dharma Wanita	PPS UNY 26 Februari 2016
30.	Kantor Tata Usaha Pusat dengan tema " Kesulitan Belajar Anak"	
31.	Penulisan soal seleksi Mandiri UNY tahun 2017	Solo, 25-27 Jan 2017
32.	Reviewer soal seleksi Mandiri UNY 2017	31 jan. -1 Feb.
33.	Tim Penilai Pemilihan Guru Berprestasi dan Guru PLB Berdedikasi, Dikpora DIY	Hotel UIN Yogya 4-7 Mei 2017
34.	Tim Penilai Pemilihan Kepala Sekolah Berprestasi DIY tahun 2017	Hotel UIN Yogyakarta, 22-25 Mei 2017
35.	Pelatihan Optimalisasi Layanan PA bagi dosen STIKES Achmad Yani Yogyakarta dengan tema Asesmen dan Evaluasi Permasalahan Mahasiswa"	LBK-UNY , 21-22 Agust 2017
36.	Pelatihan Peminatan Peserta Didik bagi Mahasiswa UNY tahun2017	UPT LBK
37.	Tim Penilai Pemilihan Guru Berprestasi dan Guru PLB Berdedikasi, Dikpora DIY	Hotel Tara Yogyakarta, 2-5 Mei 2018
38.	Tim Penilai Pemilihan Kepala Sekolah Berprestasi DIY tahun 2017	Hotel UIN, 13-16 Mei 2018
39.	Worshop Peningkatan Peran Keluarga dan Masyarakat Guna Mengoptimalkan Tumbuh Kembang Anak Usia 0-6 Tahun	DesaMulyodadi Krotan, Bambanglipuro, Bantul Tahun 2018

**I. Kegiatan seminar/lokakarya/workshop/pegelaran/pameran/peragaan dalam jabatan/pangkat terakhir yang relevan dengan bidang ilmu:**


No.	Judul Makalah	Disampaikan pada
1.	Judul karya "Paired Comparasion sebagai Metode Assesment untuk Menggali Karakteristik Nonkognitif Siswa"  Penulis: Farida Agus Setiawati	The 1st International Seminar on Guidance ang Counselling (ISGC), 2012, penerbit PPB FIP UNY, Yogyakarta 8 - 9 September 2012., hal: 7
2.	Judul karya "Item Response Theory (IRT) as a Measurement Model to Assess Students' Characteristics in Broad Area: A Study on Dichotomous and Polytomous Multiple Intelligence Instrument"  Penulis: Farida Agus Setiawati	27th ICSEI Conference Yogyakarta State University, 2014, penerbit ICSEI dan UNY, Yogyakarta 2 - 7 Januari 2014., hal: 6
3.	Judul karya "Reliability Ranking and Rating Scales of Myer and Briggs Type Indikator (MBTI)"	International Conference of Education Research and Evaluation (ICERE), 2014, penerbit UNY, ISSN: 2407-

	Penulis: Farida Agus Setiawati	1501, Yogyakarta, 8-9 Nopember 2014, hal. 9
4.	Judul karya "Comparison of Character Value Between Lower Class and Upper Class at Salman Al Farisi 2 Elementary Integrated School"  Penulis: Rosalia Irjanti, Farida Agus Setiawati	International Conference of Education Research and Evaluation (ICERE 2), 2016 diterbitkan Prodi PEP PPs UNY, HEPI, dan Puspendik, ISSN: 2407-1501, Yogyakarta 29-31 Mei 2016
5.	Judul karya "Perbandingan Penskalaan Metode Interval Tampak Setara (Tipe Thurstone) dan Summated Rating (Tipe Likert)"  Penulis: Farida Agus Setiawati	Seminar Nasional Prodi BK UNY, 20, disampaikan pada Seminar Nasional dengan Tema: Peningkatan Kinerja Guru Bimbingan dan Konseling/Konselor, PPB FIP UNY, Yogyakarta 16 April 2011., hal: 22

**J. Tugas tambahan yang pernah dipegang:**

No.	Pekerjaan	Tempat	Tahun
1.	Sekretaris Pusdi Paud	LPM UNY	2007-2009
2.	Penjamu UNY	LPPMP UNY	2014-2015
3.	Kapusdi UNY	LPPM UNY	2015
4.	Sekretaris Jurusan Psikologi	FIP UNY	2016-2019

Yogyakarta, 7 April 2020



Farida Agus Setiawati  
NIP. 197208131998022001

**e. CV Anggota Pengabdian 4**

**BIODATA**

1. Nama : Tria Widyastuti, S.Psi., M.A.
2. NIP : 1190301911106669
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Karanganyar, 6 November 1991
4. Program Studi/Fakultas : Psikologi/ Fakultas Ilmu Pendidikan
5. Alamat Rumah : Gedongan RT 5 RW 6, Colomadu, Karanganyar, Jawa Tengah
6. Jabatan Fungsional : Dosen kontrak
7. Pangkat/Golongan : -
8. Bidang Ilmu/Mata kuliah : Psikometri

**9. Riwayat Pendidikan:**

Strata	Universitas	Program	Tahun lulus
S1	Universitas Sebelas Maret (UNS)	S-1 Psikologi	2014
S2	Universitas Gadjah Mada	S-2 Magister Psikologi	2018

**10. Pengalaman Penelitian**

Tahun	Judul penelitian	Skema Penelitian	Sumber dana
2020	Model pengukuran goal orientation: Studi properti Psikometri menggunakan skala ranking	Research Group	DIPA UNY
2020	Peningkatan kesehatan mental saat wabah covid-19 melalui psikoedukasi via media sosial	Penelitian Pengabdian Masyarakat (PPM)	DIPA UNY
2020	Kesadaran akan COVID-19, Kecemasan, dan Kepatuhan <i>Social Distancing</i> pada Masyarakat Indonesia selama Masa Pandemi COVID-19	-	Dana Pribadi
2019	Improving individual work performance questionnaire using Rasch Analysis	-	Dana Pribadi
2018	Adaptasi dan validasi <i>Individual Work Performance Questionnaire</i>	-	Dana Pribadi
2017	Resiliensi pada anak dari keluarga <i>broken home</i> : Studi Fenomenologi	-	Dana Pribadi

**11. Pengalaman Mengajar**

Matakuliah	Program Pendidikan	Institusi/Jurusan//Prodi	Semester/Tahun Akademik
Statistika	Sarjana	Psikologi FIP UNY	Genap/ 2018-2019 Genap/2019-2020 Genap/2020-2021
Psikologi	Sarjana	Psikologi FIP UNY	Ganjil/ 2019-2020

Pendidikan		Pendidikan Bahasa Inggris FBS UNY	Genap/ 2018-2019 Genap/2020-2021
		Pendidikan IPS FIS UNY	Genap/ 2018-2019
		Pendidikan Geografi FBS UNY	Genap/ 2018-2019
		Pendidikan Sosiologi FIS UNY	Genap/ 2018-2019
		Pendidikan Bahasa Jerman	Genap/ 2019-2020
		Pendidikan Seni Tari FBS UNY	Genap/ 2019-2020 Genap/2020-2021
		Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia	Genap/ 2019-2020
		Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam	Ganjil/2020-2021
		Pendidikan Bahasa Jawa FBS UNY	Genap/2020-2021
Konstruksi Alat Ukur	Sarjana	Psikologi FIP UNY	Ganjil/ 2019-2020 Ganjil/2020-2021
Psikologi Umum	Sarjana	PGSD FIP UNY	Ganjil/ 2019-2020
	Sarjana	Psikologi FIP UNY	Ganjil/2019-2020 Genap/ 2020-2021
Psikometri	Sarjana	Psikologi FIP UNY	Genap/ 2019-2020 Genap/2020-2021
Penyusunan Skala Psikologi	Sarjana	Psikologi FIP UNY	Genap/ 2019-2020 Genap/2020-2021
Metode penelitian kuantitatif	Sarjana	Pendidikan Anak Usia Dini FIP UNY	Genap/2020-2021

## 12. Publikasi Ilmiah dan Luaran Penelitian

Tahun	Judul artikel/buku/lainnya	Dipublikasikan
2020	How do relational and personal attributes affect trust in adolescent friendship: An exploratory model	<i>Humanitas</i> , 17 (1), 1-11. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.26555/humanitas.v17i1.12700">http://dx.doi.org/10.26555/humanitas.v17i1.12700</a> <a href="http://journal.uad.ac.id/index.php/HUMANITAS/article/view/12700">http://journal.uad.ac.id/index.php/HUMANITAS/article/view/12700</a> (Sinta 2) Penulis: Rahmawati, A., Ferdian, F. R., Widyastuti, T., Faturochman, & Minza, W
2020	Pengembangan skala pemaafan diri ( <i>self-forgiveness</i> )	<i>Acta Psychologia</i> 2 (1), 80-90 <a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/actapsychologia/article/view/34121">https://journal.uny.ac.id/index.php/actapsychologia/article/view/34121</a> (Nasional tidak terakreditasi) Penulis: Larasati, D., & Widyastuti, T.
2019	Terapi zikir sebagai intervensi untuk menurunkan kecemasan pada lansia	<i>Gajah Mada Journal of Professional Psychology</i> , 5 (2), 147-157. DOI: 10.22146/gamajpp.13543 (Sinta 3) <a href="https://jurnal.ugm.ac.id/gamajpp/article/view/13543">https://jurnal.ugm.ac.id/gamajpp/article/view/13543</a> Penulis: Widyastuti, T., Hakim, M.A., & Lilik, S
2018	Adaptation of Individual Work Performance Questionnaire (IWPQ) into bahasa Indonesia	<i>International Journal of Research Studies in Psychology</i> , 7 (2), 101-112. DOI: 10.5861/ijrsp.2018.3020 (Internasional) <a href="http://consortiacademia.org/10-5861-ijrsp-2018-3020/">http://consortiacademia.org/10-5861-ijrsp-2018-3020/</a> Penulis: Widyastuti, T., & Hidayat, R.
2017	Resilience of a child from broken home family: A phenomenology study	<i>International E-Journal of Advances in Social Sciences</i> , 3 (9), 1024-1034. DOI: 10.18769/ijasos.370052 (Internasional) <a href="http://ijasos.ocerintjournals.org/en/pub/ijasos/article/370052">http://ijasos.ocerintjournals.org/en/pub/ijasos/article/370052</a> Penulis: Widyastuti, T
2017	Coping strategies on students after experiencing academic failure: An Indigenous study in Javanese context	<i>Working Paper Series. Issue 3, December 2017, ISSN: 2355-3685</i> . Center for Indigenous and Cultural Psychology Faculty of Psychology Universitas Gadjah Mada.  Penulis: Widyastuti, T., Kurniawan, A., & Chandra, N. P.

## 13. Pelatihan

Pelatihan	Penyelenggara	Tanggal

ScienceDirect Articles and Journals: Choosing the Right One for Your Research	Elsevier- Universitas Sebelas Maret	02 Februari 2021
Pelatihan Adaptasi Praktik Baik dalam Pembelajaran- Modul I	Tanoto Foundation	02-05 Desember 2020
Kursus Statistika Lanjut	Program Studi Doktor Ilmu Psikologi dan KBK Psikometrika	9-11 November 2020
Workshop on Positive organisation	Departemen Pascasarjana Psikologi Universitas Negeri Yogyakarta	19-20 November 2019
Workshop "Rasch modelling for Quantitative Research"	Asosiasi Psikometrika Indonesia	26-27 August 2019
R Statistics for Psychology, Education, Social, Economy, & Science Research	PT Care Indonesia Solusi	9-10 August 2017

Yogyakarta, 22 Februari 2021



Tria Widyastuti, S.Psi., M.A.  
NIK. 1190301911106669

#### f. CV Anggota Pengabdian 5

1. NIP : 1200992021679
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Blitar, 16 Februari 1992
3. Program Studi/Fakultas : Psikologi/Fakultas Ilmu Pendidikan
4. Alamat Rumah : Jalan Sulawesi no. 65 Kota Blitar, Jawa Timur
5. Jabatan Fungsional : Dosen Kontrak
6. Pangkat/Golongan : -
7. Bidang Ilmu/Mata kuliah : Psikologi Pendidikan
8. Riwayat Pendidikan:

Strata	Universitas	Program	Tahun lulus
S1	Universitas Gadjah Mada	S1-Psikologi	2015
S2	Universitas Gadjah Mada	S2-Profesi Psikologi	2020



### 9. Pengalaman Penelitian

Tahun	Judul penelitian	Skema Penelitian	Sumber dana
2020	Stres akademik sebagai mediator hubungan antara regulasi emosi dengan <i>problematic internet use</i> pada siswa SMP	Penelitian tesis-survey	Dana Pribadi
2015	Hubungan <i>job Insecurity</i> dengan <i>job engagement</i> pada guru honorer	Penelitian skripsi-survey	Dana Pribadi

### 10. Publikasi Ilmiah dan Luaran Penelitian

Tahun	Judul artikel/buku/lainnya	Dipublikasikan
-	-	-

Yogyakarta, 11 Februari 2021



A'yunin Akrimni Darajat

NIK.12009920216709

### g. CV Anggota Pengabdian 6

#### BIODATA

##### A. IDENTITAS DIRI

Nama : Dyah Ayu Purwaningtyas, S.Psi., M.A.  
 NIK : 12009911206710  
 Tempat dan Tanggal Lahir : Semarang, 6 Desember 1991  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Agama : Islam  
 Golongan/Pangkat : Kontrak  
 Jabatan Akademik : Tenaga Pengajar  
 Bidang Ilmu/Minat : Psikologi/ Psikologi Industri & Organisasi  
 Program Studi/Jurusan : Psikologi  
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
 Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta  
 Alamat : Jl. Colombo No 1 Karangmalang, Sleman Yogyakarta, 55281  
 Telp/Faks : 0274-586168, ext. 1411  
 Alamat Rumah : Perum. Pondok Raden Patah Tahap 1 Blok O No. 11, RT 06 RW 04, Sayung, Demak, Jawa Tengah  
 No. HP : 085640938822/ 081238508593

Email

: dyahayu.purwaniningtyas@uny.ac.id

#### B. RIWAYAT PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI

Tahun Lulus	Program	Perguruan Tinggi	Jurusan
2020	Master	Universitas Gadjah Mada	Magister Psikologi
2014	Sarjana	Universitas Diponegoro	Psikologi

#### C. PELATIHAN/KURSUS PROFESIONAL

Tahun	Pelaksanaan	Jenis Pelatihan (dalam/luar negeri)	Penyelenggara
2020	02-05 Desember 2020	Pelatihan Adaptasi Praktik Baik dalam Pembelajaran – Modul I	Tanoto Foundation
2020	15 Oktober – 16 November 2020	Pelatihan Peningkatan Keterampilan Dasar Teknik Instruksional (PEKERTI) bagi Dosen Universitas Negeri Yogyakarta	Lembaga Penjaminan Mutu dan Pengembangan Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta
2020	14 Juni 2020	Peserta <i>Online Training</i> SOP Personalia SDM	PT. Care Indonesia Solusi
2020	31 Mei 2020	Peserta <i>Online Training</i> Man Power Planning	PT. Care Indonesia Solusi
2018	20 Januari 2018	Peserta Workshop HRD Skill	PT. Care Indonesia Solusi

#### D. PENGALAMAN MENGAJAR

Mata Kuliah	Program	Institusi	Sem/Tahun Akademik
Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja	S1	S1 Psikologi FIP UNY	Semester Gasal 2020/2021
Psikologi Industri dan Organisasi	S1	S1 Psikologi FIP UNY	Semester Gasal 2020/2021
Perilaku Organisasi	S1	S1 Psikologi FIP UNY	Semester Gasal 2020/2021
Psikologi Perkembangan Dewasa dan Lansia	S1	S1 Psikologi FIP UNY	Semester Genap 2020/2021
Psikologi Konsumen	S1	S1 Psikologi FIP UNY	Semester Genap 2020/2021
Studi Kasus Psikologi Industri dan Organisasi	S1	S1 Psikologi FIP UNY	Semester Genap 2020/2021
Manajemen Sumber Daya Manusia	S1	S1 Psikologi FIP UNY	Semester Genap 2020/2021
Pengantar Tes Psikologi	S1	S1 Psikologi FIP UNY	Semester Genap 2020/2021
Asesmen Intelegensi dan Bakat	S1	S1 Psikologi FIP UNY	Semester Genap 2020/2021

#### E. KARYA ILMIAH

<b>Tahun</b>	<b>Judul</b>	<b>Conference/Penerbit/Jurnal</b>
2020	Peran <i>Job Insecurity</i> dan Iklim Organisasi terhadap Loyalitas Pegawai Kontrak	Tesis Universitas Gadjah Mada. <i>Tidak Diterbitkan</i> . Penulis : Dyah Ayu Purwaningtyas, IJK Kyok Sito
2020	Bullying di Tempat Kerja	<i>Buletin PKPPA Universitas PGRI Semarang</i> , 7(4), 2020 Penulis : Dyah Ayu Purwaningtyas
2015	Hubungan antara <i>Brand Image</i> dengan Intensi Membeli Telepon Seluler Merek Lokal “X” pada Siswa SMA Negeri 3 Semarang	<i>Jurnal Empati</i> , Vo. 4(1), 69-76 Semantic Scholar Corpus ID: 152263769 <a href="https://garuda.ristekbrin.go.id/">https://garuda.ristekbrin.go.id/</a> Penulis: Dyah Ayu Purwaningtyas, Endah Mujiasih

#### **F. KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM**

<b>Tahun</b>	<b>Judul Kegiatan</b>	<b>Penyelenggara</b>	<b>Panitia/Peserta/ Pembicara</b>
2020	Peserta Seminar Nasional Artfull Parenting	Universitas Padjajaran Bandung	Peserta
2020	Peserta Seminar Reduksi Stress dalam Menghadapi Perubahan	Universitas Wisnuwardhana Malang	Peserta

#### **G. KEGIATAN PROFESIONAL/PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

<b>Tahun</b>	<b>Jenis&gt;Nama Kegiatan</b>	<b>Tempat</b>
2021	Asesor Pemetaan Psikologis Pegawai Eselon IV Kementrian Agama Provinsi Yogyakarta	Kanwil Kementerian Agama DIY
2020	Narasumber Fenomena Burnout di Kalangan Mahasiswa dalam acara Diskusi Daring LPMT UNY	Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
2020	Asesor Seleksi Kepala Sekolah Global Islamic School Yogyakarta	Global Islamic School Yogyakarta
2020	Asesor Psikotes Penerimaan Peserta Didik TK – SD Global Islamic School Yogyakarta	Global Islamic School Yogyakarta
2016	Asesor Pemetaan Psikologis Guru SD H. Isriati Baiturrahman Semarang	SD H. Isriati Baiturrahman Semarang
2015	Asesor Pemetaan Psikologis Tenaga Kependidikan Tetap Universitas PGRI Semarang	Universitas PGRI Semarang
2015	Asesor Seleksi Dosen Tetap Universitas PGRI Semarang	Universitas PGRI Semarang
2015	Asesor Seleksi & Rekrutmen Pegawai Customer Service & Call Center Telkom Group Semarang	PT. Telkom Semarang
2014	Asesor Psikotes Intelegensi & Minat Bakat Peserta Didik SMA N 1 Ulujami Pemalang	SMA N 1 Ulujami Pemalang
2013	Asesor Seleksi & Rekrutmen Pegawai PT. New Ratna Motor dan Nasmoco Semarang	Nasmoco Semarang

#### **H. PERAN DALAM PENGELOLAAN INSTITUSI**

<b>Peran</b>	<b>Institusi</b>	<b>Tahun</b>
--------------	------------------	--------------

Gugus Penjaminan Mutu Jurusan Psikologi UNY	Fakultas Ilmu Pendidikan UNY	4 Januari-31 Desember 2021
Konselor UPT LBK UNY	UPT LBK Universitas Negeri Yogyakarta	1 Januari-31 Desember 2021
Pengelola Laboratorium Psikologi UNY	Universitas Negeri Yogyakarta	1 November 2020 - Sekarang

## I. KEANGGOTAAN PROFESI

Tahun	Keanggotaan Profesi	Status	Level
2016-Sekarang	Himpunan Psikologi Indonesia	Anggota	Nasional
2020-Sekarang	American Psychological Association (APA)	Anggota	Internasional

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam *curriculum vitae* ini adalah benar dan apabila terdapat kesalahan dalam *curriculum vitae* ini, saya bersedia untuk mempertanggungjawabkannya.

Yogyakarta, 22 Februari 2021

Yang menyatakan,



Dyah Ayu Purwaningtyas, S.Psi., M.A.